

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI

SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN

(Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman, Sleman 55572)

10 AGUSTUS 2015 – 12 SEPTEMBER 2015

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)

Venny Indria Ekowati, M.Litt.



Oleh:

ATIH WAHYUNI

NIM. 12205241067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

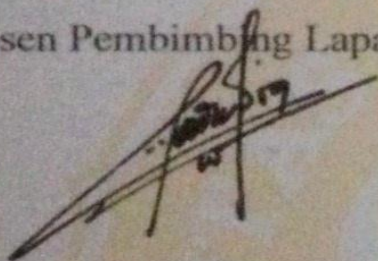
Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa

Nama : Atih Wahyuni
NIM : 12205241067
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan PPL terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

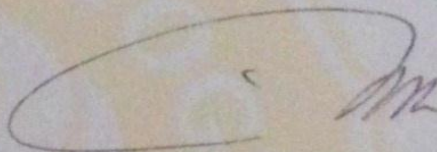
Dosen Pembimbing Lapangan



Venny Indria Ekowati, M.Litt

NIP. 19791217 200312 2 003

Guru Pembimbing



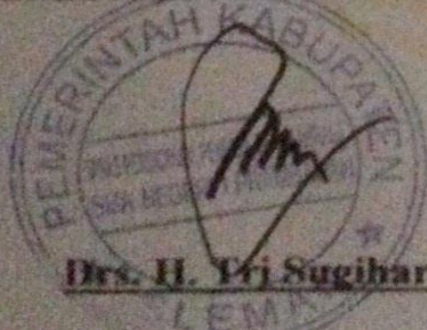
Dhanar Widiarta, S.S

NIP. 19780116 200902 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA N 1 Prambanan Sleman

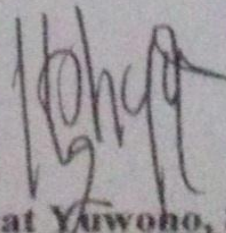


Drs. H. Tri Sugiharto

NIP. 19570707 198103 1 024

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman



Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa , atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Tri Sugiharto selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dan memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
3. Ibu Venny Indria Ekowati, M.Litt. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Pendidikan Bahasa Daerah yang telah memberi pengarahan dan saran kepada saya.
4. Bapak Rochmat Yuwono, S.Pd. selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Bapak Dhanar Widiarta, S.S selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
7. Peserta didik SMA Negeri 1 Prambanan Sleman terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas X MIA 1, X MIA 3, dan X MIA 4 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Rekan-rekan Pendidikan Bahasa Jawa 2012 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.

11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Atih Wahyuni

NIM 12205241067

DAFTAR ISI

Halaman Judul1

Halaman Pengesahan Laporan PPL..... 2

Kata Pengantar.....3

Daftar Isi.....5

Daftar lampiran.....6

Abstrak7

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran)..... 8

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL 11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 13

 B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing & Mandiri) 16

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 19

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 21

 B. Saran 21

Daftar Pustaka24

Lampiran.....25

Daftar lampiran

1. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik
2. Jadwal Mengajar Guru SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
3. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
4. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
5. KKM
6. Pemetaan KI dan KD
7. Silabus
8. Rencana pelaksanaan pembelajaran
9. Kisi-kisi dan Soal Ulangan Harian
10. Penilaian Hasil Belajar Siswa
11. Daftar hadir peserta didik
12. Program dan Pelaksanaan Harian Kegiatan PPL
13. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
14. Kartu Bimbingan PPL di sekolah
15. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN

Atih Wahyuni

12205241067

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang beralamat di Jalan Piyungan, Prambanan , Madubaru, Madurejo, Sleman, Sleman.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMAN 1 Prambanan Sleman, praktikan mengajarkan materi Bahasa Jawa kelas X MIA 4 semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas X MIA 4 . Mahasiswa melakukan praktek mengajar dikelas setiap hari Kamis jam ke-7 dan 8. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Kegiatan PPL terdiri dari dua tahap, yaitu pra PPL dan PPL. Tahap pra-PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih dini yang berisi suatu kegiatan perkuliahan atau yang sering disebut dengan *micro teaching* dan kegiatan observasi lingkungan sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Program PPL di SMA N 1 Prambanan Sleman yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan.

PPL di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang

diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas

A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman beralamat Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman, Sleman 55572.

Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 1 Prambanan Sleman merupakan sekolah yang mempersiapkan sumber daya manusia yang siap kerja, dengan tujuan

1. Meningkatkan efektifitas pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku, sehingga daya serap optimal
2. Meningkatkan mutu lulusan dan jumlah siswa yang mendaftar dan diterima ke PTN
3. Terjaganya kedisiplinan dalam bentuk kepribadian dalam setiap tindakan
4. Meningkatkan kreativitas dan ketrampilan siswa melalui kegiatan kurikulum dan ekstra kurikuler
5. Tumbuhnya kesadaran siswa untuk melaksanakan ajaran agamanya masing-masing

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki gedung dan fasilitas yang sangat mendukung untuk kegiatan belajar, baik teori maupun praktik. Sistem manajemen yang dimiliki oleh Sekolah juga sangat baik sehingga sekolah tersebut mendapatkan akreditasi A.

Secara umum SMA Negeri 1 Prambanan Sleman masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

VISI : Menjadikan Sekolah berwawasan keunggulan dalam mutu, kepribadian, dan takwa, dengan indikator

1. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Nasional (UN)
2. Unggul dalam persaingan ke PTN
3. Unggul dalam kedisiplinan
4. Unggul dalam kreativitas seni dan olah raga
5. Unggul dalam aktivitas keagamaan

6. Unggul dalam ketrampilan dan berbahasa

MISI :

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga daya serap siswa optimal.
2. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenai potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal
3. Menumbuhkan semangat untuk melaksanakan 7C
4. Memulihkan penghayatan terhadap pengajaran agama yang dianut oleh siswa sehingga menjadi landasan terbentuk kepribadian yang baik
5. Menumbuhkan semangat kemandirian dalam berusaha dan berkarya (wiraswasta/wirausaha)
6. Menumbuhkan kemampuan siswa yang kritis, sistematis, kreatif dan mampu bekerja sama dengan efektif

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala-kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik. Bangunan fisik yang dimiliki sekolah ini terdiri dari :

- Kelas X : 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas MIA dan 3 kelas IIS
- Kelas XI: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas MIA dan 3 kelas IIS
- Kelas XII: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas IPA dan 3 kelas IPS

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman antara lain :

Sarana, yaitu : Ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang OSIS , laboratorium, perpustakaan , UKS , mushola, pos satpam, ruang piket, lapangan upacara, ruang tamu, koperasi dan WC, tempat parkir siswa dan guru, lapangan basket, lapangan volley, lapangan sepak bola, ruang musik, kantin, ruang tari, ruang ganti olahraga dan ruang peralatan olahraga .

Prasarana, yaitu : instalasi air, jaringan listrik, jaringan telephone, jaringan internet, area hotspot dan akses jalan. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman pada tahun 2015/2016 memiliki staf mengajar sebanyak 53 orang tenaga guru dan 16 karyawan

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, antara lain: olahraga meliputi bola basket, bola volley dan sepak bola, PMR, pramuka, pranataacara, jet kundo, KIR, tonti dan bahasa inggris

Minimnya pengelolaan dalam bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

B. Perumusan Program dan Rancangan PPL

Agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar, maka kegiatan ini harus dirancang dengan matang agar persiapannya maksimal dan tujuannya tercapai. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL adalah:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi kelas.

Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, iklim/suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Konsultasi dan persiapan mengajar

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu dilakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang ditentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat diperlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiswa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2014 program studi Pendidikan Bahasa Jawa yang berlokasi di SMA N 1 Prambanan Sleman sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang

	akan dibahas, yaitu mengenai saham, obligasi dan reksadana.
2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik secara maksimal. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik focus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral.
3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah discovery learning dan cooperative learning.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa <i>ngoko alus</i> dan <i>krama</i> .
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju mengemukakan pendapatnya.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik berdasarkan deret duduknya untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang

		diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, LKS, Proyektor, dan media sederhana.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

B. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

C. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal

pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

D. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas X MIA 4. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran Bahasa Jawa yaitu mengenai *Pawarta* (Berita Berbahasa Jawa).

E. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : Program tahunan, program semester, pemetaan KI dan KD, KKM, RPP, silabus, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2) Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

3) Melaksanakan Praktik

Selama praktik mengajar, praktikan di beri 3 kelas untuk mengajar, yakni kelas X MIA 1, X MIA 3, dan X MIA 4. Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, dan minggu-minggu berikutnya praktikan mencoba dengan berbagai variasi RPP agar praktik mengajar lebih bervariasi dan menarik bagi siswa agar tidak bosan. Variasi yang dilakukan diantaranya terhadap bentuk latihan dan kegiatan. Sedangkan variasi pada kegiatan, terkadang ada langkah dalam RPP yang harus dilewatkan untuk mengkondisikan murid, dan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi bagi yang bisa menjawab dengan benar agar murid lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

Praktikan memberikan materi Bahasa Jawa dikelas X MIA 4 yakni mengenai Berita Berbahasa Jawa (*Pawarta*) kurang lebih selama **8 Jam Pembelajaran**. Pada mulanya proses pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah dan diskusi. Setelah itu pembelajaran lebih bervariasi dengan tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan pemutaran video mengenai materi yang sedang dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi.

Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di X MIA 4, X MIA 3, dan X MIA 1 (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

Pertemuan Ke-	Hari dan Tanggal Pelaksanaan	Jam Ke-	Kelas	Materi Pembelajaran
1	Kamis, 13 Agustus 2015	7-8	X MIA 4	<ul style="list-style-type: none">➤ Perkenalan➤ Penyampaian KI KD yang akan ditempuh siswa.➤ Pengenalan Materi pawarta

2	Jumat, 14 Agustus 2015	5-6	X MIA 3	<i>Acara Sekolah (kosong)</i>
3	Sabtu, 15 Agustus 2015	5-6	X MIA 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkenalan ➤ Penyampaian KI KD yang akan ditempuh siswa. ➤ Pengenalan Materi pawarta Pengenalan Materi pawarta
4	Kamis, 20 Agustus 2015	7-8	X MIA 4	Memahami berita dari berbagai media dan Unsur-unsur Pawarta 5W+1H
5	Jumat, 21 Agustus 2015	5-6	X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkenalan ➤ Penyampaian KI KD yang akan ditempuh siswa. ➤ Pengenalan Materi pawarta Pengenalan Materi pawarta
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	5-6	X MIA 1	Memahami berita dari berbagai media dan Unsur-unsur Pawarta 5W+1H
7	Kamis, 27 Agustus 2015	7-8	X MIA 4	Struktur Pawarta dan praktik membaca berita
8	Jumat, 28 Agustus 2015	5-6	X MIA 3	Memahami berita dari berbagai media dan Unsur-unsur Pawarta 5W+1H
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	5-6	X MIA 1	Struktur Pawarta dan praktik membaca berita
10	Rabu, 2 September 2015	1-2	X MIA 2	Cerita Pengalaman
11	Kamis, 3 September 2015	7-8	X MIA 4	Ulangan Bab Pawarta
12	Jumat, 4 September 2015	5-6	X MIA 3	Struktur Pawarta dan praktik membaca berita
13	Sabtu, 5	5-6	X MIA 1	<i>Acara Sekolah (kosong)</i>

	September 2015			
--	----------------	--	--	--

4) Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Scientific approach*. Pendekatan metode ini bertujuan untuk menggali pengetahuan peserta didik pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh peserta didik, sehingga akan memberikan kompetensi kepada peserta didik dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan peserta didik di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, dan diskusi. Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan menggunakan media seperti *Power Point* dan *Video*.

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang di sampaikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisis praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh

kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

1. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam game, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

2. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

a. Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- a) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- b) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- c) Ada kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- d) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
- e) Ada siswa yang ijin karena kepentingan sekolah maupun luar sekolah.

b. Untuk mengatasi masalah tersebut , mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar.
- 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
- 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
- 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
- 5) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Prambanan Sleman, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang pastinya berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
2. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa silabus, program tahunan, program semester, jadwal kegiatan semester, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik . Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi

serta refleksi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan . selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
- f. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.

- g. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
- h. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
- i. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- j. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL UNY)

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

Daftar Pustaka

- Tim pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2015. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Lampiran



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NP.ma1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Ath Wahyuni PUKUL : 07.00 - 08.30
NO. MAHASISWA : 12205241067 TEMPAT PRAKTIK : 7 MIA 2
TGL. OBSERVASI : 12 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : TBS / PPD / PB Jember

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada silabus dan pemerintah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Mengacu pada silabus, disesuaikan dengan indikator
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dengan salam & presensi
	2. Penyajian materi	Sesuai dengan RPP
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Krama & ngoko halus
	5. Penggunaan waktu	Sesuai jam pelajaran yg ditetapkan 2x45 menit
	6. Gerak	Sesuai ruang lingkup
	7. Cara memotivasi siswa	Mengaitkan dengan bercerita pengalaman
	8. Teknik bertanya	Dengan mengangkat tangan
	9. Teknik penguasaan kelas	Disesuaikan dg kondisi kelas
	10. Penggunaan Media	-
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menyerikan soal
	12. Menutup pelajaran	Pemberian tugas, doa, salam
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Alus
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Tertib, sesuai tugas yang diberikan

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dhanar Widiarta, S.S

NIP : 19780116 200902 1 002

Ath Wahyuni

NIM : 12205241067

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1
SMA NEGERI 1 PRAMBANAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HA	JAM	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						PIKET	KODE	MATA	UJAPEL			
RI	KE	A.1	A.2	A.3	A.4	S.1	S.2	S.3	A.1	A.2	A.3	A.4	S.1	S.2	S.3	A.1	A.2	A.3	A.4	S.1	S.2	S.3	GR	GURU		
	0																							1	Dra. H. Tri Sugiharto	Ekonomi
UPACARA BENDERA																										
	1	6	3	11	18	25*	21	42	10	16	44	47	33	32	52	29	22	15	8	24	34	17		2	Dra. Zulfadhila	BK
S	2	6	3	11	18	25*	21	42	10	16	44	47	5	32	52	29	22	15	8	24	34	12		3	Dra. Djanny Judanto	Seni Rupa
E	3	10	6	24	25	13	52	42	17	38	28	47	5	32	2	8	31	20	15	34	9	26*	12	4	Dra. Abdul Kasri	Biologi
N	4	10	6	24	7	42	52	25	17	38	28	5	47	23	32	8	31	20	15	34	9	26*	27	5	Dra. Ezaria Kasitini	B. Indonesia
I	5	24	11	4	34	42	49	52	25*	44	36	5	47	33	32	15	20	22	26	9	27	23	30	6	Windarto, S Pd	Matematika
N	6	24	11	4	34	42	49	52	25*	44	36	2	47	33	32	15	20	22	26	9	27	23	35	7	Wael Suharsana, S Pd	Kimia
	7	11	13	25	6	49	27	31	28	10	19	38	9	52	36	26*	8	17	34	23	35	33		8	Dra. IIG. Riansih	B. Indonesia
	8	11	13	25	6	49	27	31	28	10	19	38	9	52	36	26*	8	17	34	23	35	33		9	Dalimin, S Pd	Ekonomi
	0																							10	Sugiharto, S Pd	Fisika
S	1	4	47	10	11	30	38	21	42	41	5	20	27	28	51	35	6	32	22	23	17	8		11	Dra. Susanta	B. Indonesia
E	2	4	47	10	11	30	38	21	42	41	5	20	27	28	51	35	6	32	22	23	12	8		12	Il. Wasilah, S Pd	BK
L	3	4	47	7	10	31	25	43	42	19	41	44	23	16	18	22	15	32	20	33	26	35		13	Dra. Sri Susmiyati	BK
A	4	47	7	4	10	31	25	43	19	42	41	44	23	16	18	22	15	26	20	33	32	35	2	14	Bambang B. S Pd	Biologi
S	5	47	10	3	24	27	31	36	44	42	22	16	28	15	41	20	29	18	6	26	32	9	34	15	Ilulaba, S Pd	Matematika
A	6	47	10	3	24	27	31	36	44	42	22	16	28	15	41	20	29	18	6	26	32	9	38	16	Rini Suryani, S Pd	B. Inggris
	7	3	24	13	4	21	43	27	41	28	25	38	33	26	9	6	14	35	31	29	23	16		17	Dra. Harlis Ilari P.	PKn
	8	3	24	13	4	21	43	27	41	28	25	38	33	26	9	6	14	35	31	29	23	16		18	Dian S. S Pd	B. Inggris
	0																							19	Rochmat Yuvono, S Pd	Biologi
R	1	34	35	42	25	38	13	27	5	36	44	28	26	3	23	22	31	12	32	18	24	33		20	Suyono, S Pd	Fisika
A	2	34	35	42	25	38	11	50	5	36	44	28	26	3	51	22	31	14	32	18	24	33		21	Latifah ND, S Pd	B. Inggris
B	3	45	4	42	21	30	11	50	44	19	20	26	33	23	51	8	22	14	32	16	9	29	15	22	Suparni, S Pd	Kimia
U	4	24	45	6	42	31	50	38	44	30	20	22	23	5	49	8	32	34	14	16	9	29	17	23	Dra. Harjono	Sosiologi
	5	24	45	6	42	31	50	38	19	30	16	22	23	5	49	20	32	34	14	9	8	17	20	24	Dra. Ratni Rumiati	Matematika
	6	11	18	45	42	50	29	30	38	21	16	19	5	49	3	20	32	31	15	9	8	24		25	Rosmaini	P.A.I
	7	11	18	45	4	50	29	30	38	21	17	19	5	49	3	14	22	31	15	8	23	24		26	Dra. Anshori	P.A.I
	8	50	7	24	45	3	31	11	16	44	38	21	49	9	5	14	34	6	18	8	29	23		27	Dra. Aryanta	Sejarah
	9	50	7	24	45	3	31	11	16	44	38	21	49	9	5	14	34	6	18	17	29	23		28	Dra. M. Parmiasih	Sejarah
	0																							29	Slamet Riyadi	Seni Tari
	1	25*	24	34	21	11	46	38	30	5	42	44	15	36	9	6	12	20	31	17	23	32		30	Sri Rahayu, S.Pd	Kimia
K	2	25*	24	34	21	11	46	38	30	5	42	44	15	36	9	6	26	20	31	33	17	32		31	Dra. Kristina Sri Sumarni	Ekonomi
A	3	46	10	7	3	35	43	11	21	25	42	19	41	23	26*	17	18	22	20	33	8	32	4	32	Iwanta, S Pd	Penjas Orkes
M	4	46	10	7	3	35	42	11	21	25	2	19	41	23	26*	17	18	22	20	32	8	27	18	33	Il. Yuni Widyaningsih	Geografi
I	5	13	11	46	10	25*	42	43	3	19	21	41	16	17	28	12	35	14	22	32	33	27	28	34	Rozikoh, S PdT	T.I.K
S	6	7	11	46	10	43	42	30	3	19	21	41	16	17	28	26*	35	14	22	32	33	18		35	Damar Widhiyanta, S.S	B. Jawa
	7	7	46	10	35	43	36	13	25*	30	22	20	3	41	33	28	17	8	26	27	16	18		36	Dian Nofi Etikasari, S.Pd	B. Jawa
	8	7	25	10	35	43	36	13	2	30	22	20	3	41	33	28	17	8	12	27	16	26*		37	Muryono	P.A Kristen
	0																							38	Saparni, S.Pd	Matematika
J	1	25*	4	52	45	48	11	49	10	21	19	26	17	15	23	32	20	28	14	24	33	9		39	G. Sumardi	P.A Katolik
U	2	45	4	52	6	48	11	49	10	21	19	26	17	15	23	32	20	28	14	24	33	9	13	40	Ilarnaka, S.Ag	P.A. Hindu
M	3	45	52	6	24	38	34	48	30	10	20	5	27	49	23	32	8	31	28	26	18	16	22	41	Fajar Sahuri, S.PdT	T.I.K
A	4	6	52	45	24	38	34	48	30	10	20	5	27	49	26*	14	8	31	28	12	18	16	36	42	Hilda Nur R. S Pd	Penjas Orkes
T	5	52	6	35	11	49	48	25	5	38	3	22	15	9	17	31	28	29	8	16	26	34		43	Isti Rahmawati, S Pd	Geografi
	6	52	45	35	11	27	48	25	5	38	3	22	15	9	17	31	28	29	8	16	26	34		44	Fajar Karsono, S.Pd	Matematika
	0																							45	Ilonika Sri Haryanti	Ekonomi
S	1	10	50	18	7	48	27	31	19	3	38	36	26	52	5	34	14	6	17	8	16	28		46	Dra. Hendry Haryanto	B. Inggris
A	2	10	50	18	7	13	48	31	19	3	38	36	49	52	5	34	14	6	17	8	16	28		47	Hennan Setyabudi, S.Pd	Penjas Orkes
B	3	18	34	25	52	11	13	48	36	5	17	21	49	26	33	31	15	8	29	35	24	27	9	48	Rusmartini Hidayati, S.S	Sosiologi
U	4	18	34	50	52	11	46	49	36	5	25	21	9	2	33	31	15	8	29	35	24	27	16	49	Dra. Edy Sunarto, S.S	B. Jerman
	5	35	46	50	13	34	25	29	38	2	21	53	9	5	52	18	26	15	6	27	28	24	23	50	Dra. Nani Indarwati	PKn
	6	35	46	11	13	34	49	29	38	25	21	53	2	5	52	18	26	15	6	27	28	24	29	51	Sri Winarni, M Pd	Matematika
	7	46	25	11	50	52	38	34	21	53	5	3	36	33	49	15	6	26	35	28	27	8		52	Dwi Purwanti, S.Pd	Sejarah
	8	13	25	46	50	52	38	34	21	53	5	3	36	33	49	15	6	26	35	28	27	8		53	Siti Koiriyah, S.Pd	PKn

BERLAKU : SENIN, 3 Agustus 2015

*** : P.A Islam, Katholik, Kristen

Jam ke :	
0 = 06.15 - 07.00	5 = 10.15 - 11.00
1 = 07.00 - 07.45	6 = 11.00 - 11.45
2 = 07.45 - 08.30	7 = 12.10 - 12.50
3 = 08.30 - 09.15	8 = 12.50 - 13.30
4 = 09.30 - 10.15	9 = 13.30 - 14.15

PEMERINTAH KABUPATEN PRAMBANAN
 13 Juli 2015
 Kepala Sekolah
 Drs. Tri Sugiharto
 NIP. 19570707 198103 1 024



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Nama sekolah/lembaga	: SMAN 1 Prambanan Sleman	Nama Mahasiswa	: Atih Wahyuni
Alamat sekolah/lembaga	: Jalan Prambanan – Piyungan km.4, Madurejo, Prambanan.	No. Mahasiswa	: 12205241067
Guru pembimbing	: Danar Widiyanta, S.S	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBD/PB. Jawa
		Dosen Pembimbing	: Venny Indria Ekowati, M.Litt

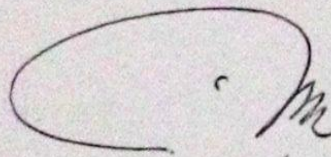
No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Total Jam
		I	II	III	IV	V	
No	PROGRAM PPL						
1	Membuat RPP						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		4	4	4	4	16
	c. Evaluasi		1	1	1	1	4
2	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	12
	c. Evaluasi				1		1
3	Membuat Media Pembelajaran						
	a. Persiapan		1	1	1		3

	b. Pelaksanaan		3	3	3		9
	c. Evaluasi		1	1	1		3
4	Praktik Mengajar dan Evaluasi						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	4	6	6	6	6	28
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	5
5	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	1		1			2
	b. Pelaksanaan	2		2			4
	c. Evaluasi	1		1			2
6	Penyusunan Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban UH						
	a. Persiapan			1			1
	b. Pelaksanaan			6			6
	c. Evaluasi			1			1
7	Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian						
	a. Persiapan				1		1
	b. Pelaksanaan				6		6
	c. Evaluasi				1		1
8	Membuat Laporan PPL						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					10	10
	c. Evaluasi					1	1

	c. Evaluasi				1		1
10	Mengikuti KBM Guru	2					2
11	Piket (Jaga perpustakaan, ngebel, jaga posko)	8	16	16	13	16	69
12	Rekap Nilai					5	5
	TOTAL JAM						221

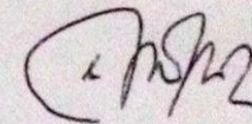
Sleman, 11 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dhanar Widianta, S.S
NIP. 19780116 200902 1 002

Mahasiswa PPL



Atih Wahyuni
NIM. 12205241067

Lampiran 4

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PRAMBANAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

<div>JULI 2015</div> <div>HE = 5</div> <div>ME = 1</div> <table><tr><td>A</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr><tr><td>R</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr><tr><td>K</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>J</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr><tr><td>S</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr></table>	A		5	12	19	26	S		6	13	20	27	S		7	14	21	28	R	1	8	15	22	29	K	2	9	16	23	30	J	3	10	17	24	31	S	4	11	18	25		<div>AGUS 2015</div> <div>HE = 25</div> <div>ME = 4</div> <table><tr><td>A</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>R</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr><tr><td>K</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>J</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td></tr><tr><td>S</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr></table>	A		2	9	16	23	30	S		3	10	17	24	31	S		4	11	18	25		R		5	12	19	26		K		6	13	20	27		J		7	14	21	28		S	1	8	15	22	29		<div>SEPT 2015</div> <div>HE = 25</div> <div>ME = 5</div> <table><tr><td>A</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr><tr><td>S</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr><tr><td>R</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>K</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td>J</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>S</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr></table>	A		6	13	20	27	S		7	14	21	28	S	1	8	15	22	29	R	2	9	16	23	30	K	3	10	17	24		J	4	11	18	25		S	5	12	19	26		<div>OKTO 2015</div> <div>HE = 26</div> <div>ME = 5</div> <table><tr><td>A</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr><tr><td>R</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr><tr><td>K</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr><tr><td>J</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>S</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr></table>	A		4	11	18	25	S		5	12	19	26	S		6	13	20	27	R		7	14	21	28	K	1	8	15	22	29	J	2	9	16	23	30	S	3	10	17	24	31	<div>NOV 2015</div> <div>HE = 25</div> <div>ME = 4</div> <table><tr><td>A</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr><tr><td>S</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>S</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td>R</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>K</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr><tr><td>J</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>S</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td></tr></table>	A	1	8	15	22	29	S	2	9	16	23	30	S	3	10	17	24		R	4	11	18	25		K	5	12	19	26		J	6	13	20	27		S	7	14	21	28		<div>DES 2015</div> <div>HE = 16</div> <div>ME=3</div> <table><tr><td>A</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr><tr><td>S</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr><tr><td>R</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>K</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr><tr><td>J</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>S</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr></table>	A		6	13	20	27	S		7	14	21	28	S	1	8	15	22	29	R	2	9	16	23	30	K	3	10	17	24	31	J	4	11	18	25		S	5	12	19	26	
A		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																			
R	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
K	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																			
J	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																				
A		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																		
S		3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																		
S		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																			
R		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																			
K		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																			
J		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
A		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
R	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																			
K	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																				
J	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																				
S	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																				
A		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																			
R		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																			
K	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
J	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																			
A	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																				
R	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																				
K	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																				
J	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																				
S	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																				
A		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
R	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																			
K	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																			
J	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																				
S	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																				
<div>JAN 2016</div> <div>HE = 24</div> <div>ME = 4</div> <table><tr><td>A</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24/31</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr><tr><td>R</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr><tr><td>K</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr><tr><td>J</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr><tr><td>S</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr></table>	A		3	10	17	24/31	S		4	11	18	25	S		5	12	19	26	R		6	13	20	27	K		7	14	21	28	J	1	8	15	22	29	S	2	9	16	23	30	<div>FEB 2016</div> <div>HE = 24</div> <div>ME = 4</div> <table><tr><td>A</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr><tr><td>S</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr><tr><td>S</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td></td></tr><tr><td>R</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td>K</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>J</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr><tr><td>S</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td></tr></table>	A		7	14	21	28	S	1	8	15	22	29	S	2	9	16	23		R	3	10	17	24		K	4	11	18	25		J	5	12	19	26		S	6	13	20	27		<div>MART 2016</div> <div>HE = 25</div> <div>ME = 5</div> <table><tr><td>A</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr><tr><td>S</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr><tr><td>R</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>K</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr><tr><td>J</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>S</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr></table>	A		6	13	20	27	S		7	14	21	28	S	1	8	15	22	29	R	2	9	16	23	30	K	3	10	17	24	31	J	4	11	18	25		S	5	12	19	26		<div>APRIL 2016</div> <div>HE = 26</div> <div>ME = 4</div> <table><tr><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr></table>		3	10	17	24			4	11	18	25			5	12	19	26			6	13	20	27			7	14	21	28		1	8	15	22	29		2	9	16	23	30		<div>MEI 2016</div> <div>HE = 24</div> <div>ME = 4</div> <table><tr><td>A</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr><tr><td>S</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>S</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr><tr><td>R</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>K</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr><tr><td>J</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>S</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td></tr></table>	A	1	8	15	22	29	S	2	9	16	23	30	S	3	10	17	24	31	R	4	11	18	25		K	5	12	19	26		J	6	13	20	27		S	7	14	21	28		<div>JUNI 2016</div> <div>HE = 21</div> <div>ME = 4</div> <table><tr><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr></table>		5	12	19	26			6	13	20	27			7	14	21	28		1	8	15	22	29		2	9	16	23	30		3	10	17	24			4	11	18	25									
A		3	10	17	24/31																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																			
R		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																			
K		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																			
J	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																			
A		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	2	9	16	23																																																																																																																																																																																																																																																																				
R	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																				
K	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																				
J	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																				
S	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																				
A		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
R	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																			
K	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																			
J	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																				
S	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																				
	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																				
	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																				
	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																				
	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																				
	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																				
2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																				
A	1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																			
S	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																			
R	4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																				
K	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																				
J	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																				
S	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																				
	5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																				
	6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																				
	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																				
2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																				
3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																					
4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																					
<div>JULI 2016</div> <table><tr><td>A</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24/31</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr><tr><td>R</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr><tr><td>K</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr></table>	A		3	10	17	24/31	S		4	11	18	25	S		5	12	19	26	R		6	13	20	27	K		7	14	21	28	<div>KETERANGAN:</div> <div><div><div>1. 27 Juli 2015 Hari pertama masuk Sekolah</div><div>2. 27-29 Juli 2015 MOS Siswa baru</div><div>3. 10 Agustus Ekstra dan LES dimulai</div><div>4. 17 -8-2015 Upacara HUT RI</div><div>5. 24 September Hari Raya Idul Adha 1436 H</div><div>6. 6 - 10 Oktober UTS Sem gasal</div></div><div><div>20 11 Januari 2016 LES dan Ekstra Dimulai</div><div>21.8 Febriari 2016 Tahun Baru Imlek 2567</div><div>22. 9 Maret Hari raya nyepi 1938</div><div>23. 25 Maret 2016 Wafat Isa Al Masih</div><div>24. 21 April Peringatan hari Kartini</div><div>25. 25 - 30 April 2016 Ujian Sekolah</div></div><div><div>38. 25 Juni 2016 Penerimaan raport sem Genap</div><div>39. 27 Juni - 9 Juli 2016 Libur Akhir sem genap</div></div></div> <div><div>CATATAN:</div><div>1. TPHBS dan Try Out waktunya menyesuaikan dengan jadwal dari Dinas</div></div>																																																																																																																																																																																																																																									
A		3	10	17	24/31																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																			
S		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																			
R		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																			
K		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																			

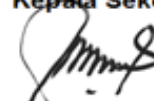
J	1	8	15	22	29
S	2	9	16	23	30

7. 14 Oktober Tahun Baru Hijriah 1437 H
8. 30 Oktober Pembagian Nilai UTS Kepada Orang tua
9. 22 November Ulang tahun Sekolah
10. 25 Nov 2015 Hari guru Nasional
11. 30 Nov - 8 Desember UAS Sem Gasal
12. 9 - 12 Desember Perbaikan Nilai
13. 12 - 14 Desember Kemah siswa/studi lingkungan
14. 14-16 Desember Porsenitas
15. 17 - 18 Penulisan nilai raport
16. 19 Desember Pembagian Raport Semester Gasal
17. 21 Desember 2015 - 2 Januari 2016 Libur Sem gasal
18. 1 Januari 2016 Libur tahun baru 2016 Masehi
19. 4 Januari 2016 Hari masuk pertama Sem Genap

- 26.2 Mei 2016 Peringatan Hardik Nas
27. 4 Mei 2016 Peringatan Isra' Mi'roj Nabi Muhammad SAW
28. Mei 2016 Kenaikan Isa Almasih
29. 16 - 19 Mei 201 Ujian Nasional Utama
30. 2 Mei 2014 Hari Pendidikan Nasional
31. 23 - 26 Mei 2016 Ujian Susulan
- 32.6 - 13 Juni 2016 UKK Sem Genap
33. 14 - 21 Juni 2016 perbaikan Nilai
34. 22 - 24 Juni 2016 Porsenitas
35. 21 Juni 2016 Batas akhir pengumpulan nilai raport
36. 22 Juni 2016 Rapat pendahuluan
37. 23 Juni 2016 Rapat Pleno Kenaikan Kelas

2. Kunjungan Perusahaan kelas XII Menyesuaikan dengan waktu SK yang relevan diajarkan
3. UTS kelas X dan XI Waktunya bersamaan dengan Try Out dari MKKS

Sleman, 23 Juli 2015
Kepala Sekolah



Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP. 19570707 198103 1 024

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA

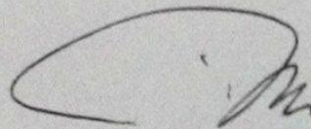
KELAS : X/GASAL

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Ketuntasan Minimal					
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	KKM INDIKATOR	KKM KD	KKM MP
1	3.1 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media	3.1.1 Menjelaskan hakikat Berita Berbahasa Jawa	2	2	2	3.00	3.00	3.00
		3.1.2 Mengidentifikasi kata-kata sukar di dalam Berita Berbahasa Jawa	2	2	2	3.00		
		3.1.3 Mendeskripsikan struktur teks Berita Berbahasa Jawa	2	2	2	3.00		
		3.1.4 Menjelaskan hakikat menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa.	2	2	2	3.00		
		3.1.5 Menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk teks tertulis.	2	2	2	3.00		
		3.1.6 Menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa	2	2	2	3.00		
		3.1.7 Menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk audio.	2	2	2	3.00		

	4.1 Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis.	4.1.1 Membaca Berita Berbahasa Jawa	2	2	2	3,00		
--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	------	--	--

Sleman, 12 September 2015

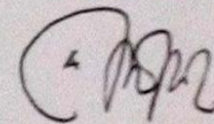
Guru Mata Pelajaran



Dhanar Widiarta, S.S

NIP. 19780116 200902 1 002

Mahasiswa PPL



Atih Wahyuni

NIM. 12205241067

PEMETAAN KI DAN KD BAHASA JAWA SMA/ SMK/ MA

KELAS X KD 3 dan KD 4	KELAS XI KD 3 dan KD 4	KELAS XII KD 3 dan KD 4
3.1. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media	3.1. Memahami <i>pranatacara</i> dari berbagai media	3.1. Memahami sesorah dalam berbagai kegiatan masyarakat
4.1. Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis.	4.1. Praktik <i>pranatacara</i>	4.1. Simulasi Sesorah dalam berbagai kegiatan masyarakat.
3.2. Memahami cerita pengalaman	3.2. Memahami <i>campursari</i> melalui berbagai media.	3.2. Memahami simulasi berbahasa Jawa dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan <i>unggah-ungguh</i> yang tepat.
4.2. Menceritakan pengalaman	4.2. Menanggapi dan melakukan <i>campursari</i>	4.2. Simulasi berbahasa Jawa dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan <i>unggah-ungguh</i> yang tepat.
3.3. Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media	3.3. Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa	3.3. Memahami dan menganalisis karya jurnalistik reportase.
4.3. Mencipta dan membaca geguritan	4.3. Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa	4.3. Menulis karya jurnalistik reportase
3.4. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat durma, asmarandana, dan megatruh.	3.4. Memahami isi tembang macapat Sinom dan Dhandhanggula.	3.4. Memahami prosesi upacara adat Jawa.
4.4. Melagukan tembang macapat durma, asmarandana, dan megatruh.	4.4. Mencipta dan melagukan tembang macapat Sinom dan Dhandhanggula	4.4. Menanggapi prosesi upacara adat Jawa.
3.5. Memahami wacana beraksara Jawa	3.5. Memahami artikel yang memuat budi pekerti.	3.5. Menganalisis wacana beraksara Jawa yang berisi ajaran moral
4.5. Mengarang wacana beraksara Jawa	4.5. Menulis artikel yang memuat budi pekerti.	4.5. Menanggapi wacana beraksara Jawa yang berisi ajaran moral
3.6. Memahami seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media.	3.6. Memahami <i>Serat ulem</i> dan <i>lelayu</i> .	
4.6. Menceritakan dan menanggapi seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media.	4.6. Menulis <i>Serat ulem</i> dan <i>lelayu</i> .	
3.7. Memahami ajaran moral cerita wayang.	3.7. Memahami pesan moral dalam <i>uyon-uyon</i> .	
4.7. Menanggapi ajaran moral cerita wayang.	4.7. Menanggapi pesan moral dalam <i>uyon-uyon</i> .	
	3.8. Memahami isi dan struktur karya sastra prosa cerkak.	
	4.8. Mencipta karya sastra prosa cerkak.	

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA (MUATAN LOKAL)

Satuan Pendidikan :
Kelas : X
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
1.1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
Istimewa Yogyakarta.					
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif terhadap lambang-lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan bahasa Jawa sebagai alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.					
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk bahasa Jawa.					
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
undha – usuk bahasa Jawa.					
1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui penerapan unggah-ungguh berbahasa Jawa					
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Jawa untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan dengan menggunakan unggah-ungguh berbahasa Jawa.					
1.4 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana pendidikan karakter berbasis kearifan lokal sebagai identitas masyarakat Daerah Istimewa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
Yogyakarta.					
2.4 Menunjukkan perilaku kreatif, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun responsif dan proaktif sebagai karakter masyarakat Yogyakarta.					
3.1. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media	Berita berbahasa Jawa	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung mencermati uraian tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa dan teknik pembacaan berita bahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa bertanya jawab tentang isi pokok berita dalam berbahasa Jawa bertanya jawab tentang unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung Peserta didik diminta mengamati dan mengidentifikasi unsur 5 W, 1 H berita berbahasa Jawa Peserta didik diminta mengamati dan menemukan isi pokok berita berita berbahasa Jawa 	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks berita berbahasa Jawa Tayangan berita berbahasa Jawa Kamus Baoesastra Djawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) mendiskusikan tentang isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> menyimpulkan temuan unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa menyimpulkan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa menyimpulkan unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengomunikasikan :</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa Peserta didik diminta mempresentasikan hasil temuannya secara individu atau kelompok <p>Observasi :</p> <p>mengamati siswa dalam mencermati, mengidentifikasi, menyusun, dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i> dan isi pokok berita dalam berita</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> membaca hasil kerja kelompok/individu tentang unsur 5 W dan 1 H, serta isi pokok berita berbahasa Jawa mempraktikan pembacaan berita berbahasa Jawa dan peserta didik lain menanggapi secara santun 	<p>berbahasa Jawa</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i>, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i>, dan isi pokok berita</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p>dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Tes unjuk kerja:</p> <p>menilai kemampuan peserta didik dalam membaca berita berbahasa Jawa</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : X/1
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan	1.2.1 Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan 1.2.2 Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.

tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.	
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.	<p>Jujur</p> <p>2.2.1 Berperilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan</p> <p>2.2.2 Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.</p> <p>Disiplin</p> <p>2.2.3 Berperilaku menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran</p> <p>2.2.4 Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>2.2.5 Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa</p> <p>2.2.6 Berperilaku selalu menyelesaikan tugas dengan data atau informasi yang dapat dipercaya pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa</p> <p>Proaktif</p> <p>2.2.7 Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi</p> <p>2.2.8 Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran</p>
3.2 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media	<p>Pertemuan 1</p> <p>3.2.1 Menjelaskan hakikat Berita Berbahasa Jawa</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kata-kata sukar di dalam Berita Berbahasa Jawa</p> <p>3.2.3 Mendeskripsikan struktur teks Berita Berbahasa Jawa</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mensyukuri anugerah Tuhan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks mempersatukan bangsa.

- Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Jawa untuk memahami isi, struktur, diksi dan ajaran moral dalam Berita Berbahasa Jawa.
- Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan hakikat Berita Berbahasa Jawa dengan tepat.
- Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi kata kata sukar di dalam Berita Berbahasa Jawa dengan tepat.
- Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan struktur teks Berita Berbahasa Jawa dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- Hakikat Berita Berbahasa Jawa
- Kata-kata sukar di dalam Berita Berbahasa Jawa
- Struktur teks Berita Berbahasa Jawa

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik.

Metode: Ceramah, tanya-jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : *Powerpoint*
- Alat/Bahan Pembelajaran : *white board, spidol, LCD*
- Sumber Pembelajaran :
 - LKS Kawuryan Kelas X
 - Teks Berita Berbahasa Jawa
 - Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Bagian	Kegiatan Pembelajarn	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar. b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi Berita Berbahasa Jawa yang akan dipelajari. c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran. d. Siswa menyimak pokok-pokok/cakupan meteri pembelajaran	5 menit

Inti	Mengamati a. Siswa mengamati teks Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan jujur dan bertanggung jawab. b. Siswa memerhatikan penjelasan tentang struktur dan metrum Berita Berbahasa Jawa dengan bertanggung jawab.	5 menit
	Menanya a. Siswa bertanya jawab tentang kaidah, struktur, ajaran moral, maupun kaidah kebahasaan dalam Berita Berbahasa Jawa dengan bertanggung jawab.	5 menit
	Mengeksplorasi a. Siswa mengumpulkan informasi tentang kaidah, struktur, ajaran moral, maupun kaidah kebahasaan dalam Berita Berbahasa Jawa dengan proaktif dan bertanggung jawab	5 menit
	Mengasosiasi a. Siswa menyimpulkan tentang kaidah, struktur, ajaran moral, maupun kaidah kebahasaan dalam Berita Berbahasa Jawa dengan jujur dan penuh tanggung jawab	5 menit
	Mengomunikasikan a. Tiap siswa menyampaikan hasil diskusi tentang kaidah, struktur, ajaran moral, maupun kaidah kebahasaan dalam Berita Berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab b. Masing-masing individu secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab	60 menit
Penutup	a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang kaidah, struktur, ajaran moral, maupun kaidah kebahasaan dalam Berita Berbahasa Jawa. b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi. c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif	5 Menit

	berkaitantentang kaidah, struktur, ajaran moral, maupun kaidah kebahasaan dalam Berita Berbahasa Jawa d. Siswa memperoleh tugas pengayaan untuk mendeskripsikan tentang kaidah, struktur, ajaran moral, maupun kaidah kebahasaan dalam Berita Berbahasa Jawa.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan	
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.	

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berprilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

b. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :
 Kelas :
 Tanggal penilaian :
 Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		

2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

c. Penilaian kompetensi sikap antarpeserta didik

- Nama

:
- Kelas

:
- Tanggal penilaian

:
- Materi/topik

:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.
- Indikator

:

Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif
1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran

2. Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan

3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

NO	NAMA	PERILAKU									
		A		B		C		D		E	
		y	t	y	t	y	t	y	t	y	t
1											
2											
3											
4											

Keterangan :

A : Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya

B : Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain

C : Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang

D : Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan

E : Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran

d. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Menjelaskan hakikat Berita Berbahasa Jawa	
2	Mengidentifikasi kata-kata sukar di dalam Berita Berbahasa Jawa	
3	Mendeskripsikan struktur teks Berita Berbahasa Jawa	

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen : Produk
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Menjelaskan hakikat Berita Berbahasa Jawa	
2	Mengidentifikasi kata-kata sukar di dalam Berita Berbahasa Jawa	
3	Mendeskripsikan struktur teks Berita Berbahasa Jawa	

Prambanan, 11 Agustus 2015

Mangetahui,
 Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PPL

Dhanar Widianta, S.S
 NIP.19780116 200902 1 002

Atih Wahyuni
 NIM.12205241067

LAMPIRAN 1 : Bahan Ajar

Materi Pembelajaran

Berita Berbahasa Jawa

A. Pemahaman Berita Berbahasa Jawa

1. Hakikat Berita Berbahasa Jawa

Pawartos utawi kabar saged dipuntegesi minangka andharan pelapuran ingkang kababar lumantar medhia, ingkang angkahipun wonten ingkang kangge paring kabar lan wawasan kemawon, wonten ingkang paring ngelmi, (pendhidhikan), kangge hiburan, utawi saged ugi paring penggalihan (opini) tumrap masyarakat ingkang nampi pawartos kala wau.

Pawarta inggih menika teks minangka prastawa atur kanthi paugeran kohesi, koherensi, intensionalitas, akseptabilitas, informativitas, situasionalitas, intertekstualitas (de Beaugrande dan Dressler, 1981).

Wujud pawartos inggih menika dokumen cetak ugi visual (surat kabar, radio, televisi, grafiti, iklan, film, surat pribadi, buku, kitab suci, lan selebaran). Tiyang ingkang ngaturaken Berita Berbahasa Jawa dipunsebat penyiar. Wondene tiyang ingkang pados Berita Berbahasa Jawa dipunsebat wartawan. Penyiar ingkang ngaturaken wosing pawartos dipunsebat orator, dene ingkang maosaken isinipun pawartos kanthi jlentreh dipunsebat narator.

Kanthi nyemak pawartos, masyarakat saged pikantuk nilai-nilai pendidikan ingkang sae, raos panglipur salebeting gesang ingkang tansaya awrat saha panggalihan-panggalihan ing maneka werna bidhang. Samukawis bab ingkang magepokan kaliyan dumadosing pawartos, saking ngempalaken warta, medhianipun, anggenipun nyetak, paraganipun, limrahipun dipunwastani jagad jurnanisme. Sipatipun jurnalistik. Ateges sadaya ingkang gegayutan kaliyan palapuran pawartos katujokaken dhumateng masyarakat mlebet bidhang jurnanisme, sipatipun jurnal utawi pelapuran.

2. Kata-kata sukar di dalam Berita Berbahasa Jawa

Kata-kata sukar inggih menika tembung-tembung ingkang boten mangertos tegesipun wonten ing lebeting teks Pawarta. Salajengipun saged dipunpadosi tegesipun lumantar Kamus Baoesastra Djawa.

3. Struktur teks Berita Berbahasa Jawa

Tuladha Teks Berita

(Salam Pembuka)

Assalamualaikum Wr.Wb

Sugeng enjing

(Pembuka)

Para Pamirsa pepanggihan malih wonten ing pawartos basa Jawi

Kawaosaken dening dening Roro Sunyi

Keris

(Isi Pawartos)

Keris,duwung utawi curiga saged ampuh mboten namung amargi dipundamel saking unsuripun wesi waja,nikel kadangkala dipuncampur unsuripun sela meteorid ingkang dhawah saking angkasa, nanging ugi cara damelipun dipunkantheni,lampah tirakat dening Empu ingkang damel keris kanthi panyuwunan tartamtu dhumateng Gusti Inggang Maha Kuwaos.Saengga keris nggadhahi kekiyatan magis ingkang saged ngedalaken pangaribawa supados mengsah ajrih lajeng nungkul.Keris ingkang dipunagem minangka rerenggan jangkepipun ageman temanten kakung khas Jawa.Keris kalawau rinengga kanthi sekar sinebat “Kolong Keris” nggadhahi makna supados tiyang sampun ngantos nggadhahi watek brangasan,sesongaran,sewenang-wenang,kumalungkung utawi adigang, adiguna, adiguna.

Para Pamirsa,sutresna budaya.

(Isi Pawartos)

Wonten cariyos nalika Harya Penangsang kanthi ngasta keris nama keris Kyai Setan Kober mengsah Danang Sutawijaya kanthi Tombak Kyai Plered.Padharan Harya Penangsang kenging Tombak Kyai Plered saengga ususipun mbrodhol medal saking padharanipun.Lajeng Harya Penangsang ngalungaken ususipun ing pendhok kerisipun,nanging ketiwasan amargi mboten saged ngendhaleni raos muntab,kepingin males tumindakipun Sutawijaya,saengga Harya Penangsang kesupen ndudut kerisipun kesupen menawi kalawau sampun dipunkalungi usus.Harya Penangsang gugur dening pusakanipun piyambak,amargi ususipun pedhot kepronggol kerisipun.Cariyos punika andadosaken pepiling bilih tiyang punika kedah sareh,ening,waspada,mboten grusa-grusu.Saengga sesekaran inggih punika kembang kolong keris nglambangaken ususipun Harya Penangsang,wonten malih pemanggih bilih tiyang kedah ngatos-atos supados mboten cilaka kados Harya Penangsang.

(Panutup)

Para Pamirsa,

Sinartan purnaning waosan teks pawartos basa Jawi mugia tetep manunggal wonten ing Radio Teladan FM.10 kanthi sesarengan mirengaken acara salajengipun inggih menika ”Giyaran Kethoprak Mataram.”Sugeng midhangetaken sarta nuwun

(Salam Panutup)

Sugeng Enjing

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Lampiran 2 : Lembar Kerja (LK)

A. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media

LK 1 : Menjelaskan hakikat Berita Berbahasa Jawa

Pawarta

Pawartos utawi kabar saged dipuntegesi minangka andharan pelapuran ingkang kababar lumantar medhia, ingkang angkahipun wonten ingkang kangge paring kabar lan wawasan kemawon, wonten ingkang paring ngelmi, (pendhidhikan), kangge hiburan, utawi saged ugi paring penggalihan (opini) tumrap masyarakat ingkang nampi pawartos kala wau.

Pawarta inggih menika teks minangka prastawa atur kanthi paugeran kohesi, koherensi, intensionalitas akseptabilitas, informativitas, situasionalitas, intertekstualitas (de Beaugrande dan dresser, 1981).

Wujud pawartos inggih menika dokumen cetak ugi visual (surat kabar, radio, televisi, grafiti, iklan, film, surat pribadi, buku, kitab suci, lan selebaran). Tiyang ingkang ngaturaken Berita Berbahasa Jawa dipunsebat penyiar. Wondene tiyang ingkang pados Berita Berbahasa Jawa dipunsebat wartawan. Penyiar ingkang ngaturaken wosing pawartos dipunsebat orator, dene ingkang maosaken isinipun pawartos kanthi jlentreh dipunsebat narator.

Kanthi nyemak pawartos, masyarakat saged pikantuk nilai-nilai pendidikan ingkang sae, raos panglipur salebeting gesang ingkang tansaya awrat saha panggalihan-panggalihan ing maneka werna bidhang. Samukawis bab ingkang magepokan kaliyan dumadosing pawartos, saking ngempalaken warta, medhianipun, anggenipun nyetak, paraganipun, limrahipun dipunwastani jagad jurnalisme. Sipatipun jurnalistik. Ateges sadaya ingkang gegayutan kaliyan palapuran pawartos katujokaken dhumateng masyarakat mlebet bidhang jurnalisme, sipatipun jurnal utawi pelapuran.

Kawangsulana pitakenan ing andhap menika mawi basa krama!

1. *Menapa ingkang dipunwastani pawarta?*
2. *Pawarta saged kababar lumantar medhia menapa kemawon?*
3. *Menapa ingkang dipunsebut orator?*
4. *Menapa ingkang dipunsebut narator?*
5. *Menapa ingkang dipunsebut jagad jurnalisme?*

LK 2 : Mengidentifikasi kata-kata sukar di dalam Berita Berbahasa Jawa

Festival Memedi Sawah 2013 Sabtu, 21 September 2013, 19.13 WIB

Assalamualaikum Wr.Wb

Sugeng enjing

Para Pamirsa pepanggihan malih wonten ing pawartos basa Jawi

Kawaosaken dening dening Roro Sunyi

Bantul, www.jogjatv.tv – Festival Memedi Sawah ajeg dipunadani setaun pisan dening Dinas Kebudayaan dan Pariwisata DIY tembayatan kaliyan masarakat Candran, Kebonagung, Imogiri,

Bantul. Kepyakan festival dipuntandhani orasi budaya ketahanan pangan dening Ketua PP Muhammadiyah, Dien Syamsudin.

Wiwit taun 2010, Festival Memedi Sawah ajeg dipunadani ing Komplek Museum Tani Jawa Imogiri. Festival Memedi sawah mujudaken kupiya masyarakat Candran, Kebonagung, Imogiri, ngleluri budaya tilaripun leluhur. Nalika jaman kawuri, memedi sawah mujudaken perangan wigati tumrap kadang tani ingkang nanem pantun, kangge nggusah peksi ingkang mangsa pantun, sarta minangka ekspresi seni among kisma kanthi damel pepethan.

Eman, dene festival ingkang ancasipun kangge ngleluri kaskaya budaya punika, kepara rinaos komersial. Pasarta festival memedi sawah punapa dene festival ngliwet, ingkang racakipun para mahasiswa, kedah ngedalaken wragat pendaftaran satus ewu ngantos kalih atus ewu rupiah, lan ugi kedah nyawisaken bahan baku piyambak kangge damel memedi sawah. (Anang Zainuddin)

Para Pamirsa,
Sinartan purnaning waosan teks pawartos basa Jawi mugia tetep manunggal wonten ing Radio Teladan FM.10 kanthi sesarengan mirengaken acara salajengipun inggih menika ”Giyaran Kethoprak Mataram.”Sugeng midhangetaken sarta nuwun
Sugeng Enjing
Wassalamualaikum Wr.Wb

Kapadosana tembung-tembung ingkang boten mangertos tegesipun saking teks ing nginggil, lajeng dipunpadosi tegesipun!

- 1. Tembayatan :
- 2. Kepyakan :
- 3. Kupiya :
- 4. Ngleluri :
- 5. Kawuri :
- 6. Perangan :
- 7. Wigati :
- 8. Pantun :
- 9. Peksi :
- 10. Kepara :
- 11. Racakipun :
- 12. Among kisma :
- 13. Pepethan :
- 14. Kaskaya :
- 15. Nyawisaken :

LK 3 : Mendeskripsikan struktur teks Berita Berbahasa Jawa
Kapadosana struktur pawarta ing nginggil!

Struktur Pawarta	Paragraf
Pambuka	
Isi Pawarta	

Panutup	
---------	--

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan	<i>Cobi andharaken struktur pawarta mawi basa karma ingkang trep!</i>
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.	<i>Cobi andharaken isinipun pawarta mawi basa karma ingkang trep!</i>

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	<i>Samenika padosi tetembungan ingkang boten mangertos tegesipun!</i>

		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	<i>Cobi majeng, kaandharaken garapan panjenengan!</i>
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	<i>Tugas dipungarap, wekdalipun 15 menit!</i>
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	<i>Tugasipun dipunserat piyambak-piyambak!</i>
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa	<i>Kaandharaken garapan panjenengan ing ngajeng kelas!</i>
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	<i>Kadospundi pamanggih panjanengan bab wangsulanipun kancanipun panjenengan?</i>
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	<i>Padosaken tegesipun tembung-tembung ingkang angel saking Kamus!</i>
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	<i>Sasampunipun dipungarap, majeng ing ngajeng kelas, dipunandharaken!</i>

b. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

c. Penilaian kompetensi sikap antarpeserta didik

- Nama

:
- Kelas

:
- Tanggal penilaian

:
- Materi/topik

:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.
- Indikator

:

Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif
4.

Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
5.

Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
6.

Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

NO	NAMA	PERILAKU									
		A		B		C		D		E	
		y	t	y	t	y	t	y	t	y	t
1											
2											
3											
4											

- Keterangan :
- A : Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya
- B : Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain
- C : Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang
- D : Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan
- E : Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran

d. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

3. Pengetahuan

- 1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 2. Bentuk Penilaian : Uraian
- 3. Instrumen Penilaian :
 - a. Soal:
Kapadosana tembung-tembung ingkang boten mangertos!

Festival Memedi Sawah 2013

Sabtu, 21 September 2013, 19.13 WIB

Assalamualaikum Wr.Wb
Sugeng enjing
Para Pamirsa pepanggihan malih wonten ing pawartos basa Jawi
Kawaosaken dening dening Roro Sunyi
Bantul, www.jogjatv.tv – Festival Memedi Sawah ajeg dipunadani setaun pisan dening Dinas Kebudayaan dan Pariwisata DIY tembayatan kaliyan masarakat Candran, Kebonagung, Imogiri, Bantul. Kepyakan festival dipuntandhani orasi budaya ketahanan pangan dening Ketua PP Muhammadiyah, Dien Syamsudin.

Wiwit taun 2010, Festival Memedi Sawah ajeg dipunadani ing Komplek Museum Tani Jawa Imogiri. Festival Memedi sawah mujudaken kupiya masyarakat Candran, Kebonagung, Imogiri, ngleluri budaya tilaranipun leluhur. Nalika jaman kawuri, memedi sawah mujudaken perangan wigati tumrap kadang tani ingkang nanem pantun, kangge nggusah peksi ingkang mangsa pantun, sarta minangka ekspresi seni among kisma kanthi damel pepethan.

Eman, dene festival ingkang ancasipun kangge ngleluri kaskaya budaya punika, kepara rinaos komersial. Pasarta festival memedi sawah punapa dene festival ngliwet, ingkang racakipun para mahasiswa, kedah ngedalaken wragat pendaftaran satus ewu ngantos kalih atus ewu rupiah, lan ugi kedah nyawisaken bahan baku piyambak kangge damel memedi sawah. (Anang Zainuddin)

Para Pamirsa,
Sinartan purnaning waosan teks pawartos basa Jawi mugia tetep manunggal wonten ing Radio Teladan FM.10 kanthi sesarengan mirengaken acara salajengipun inggih menika ”Giyaran Kethoprak Mataram.”Sugeng midhangetaken sarta nuwun
Sugeng Enjing
Wassalamualaikum Wr.Wb

Kapadosana tembung-tembung ingkang boten mangertos tegesipun saking teks ing nginggil, lajeng dipunpadosi tegesipun!

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. <i>Tembayatan</i> | : <i>bebarengan</i> |
| 2. <i>Kepyakan</i> | : <i>lumrahe</i> |
| 3. <i>Kupiya</i> | : <i>turunan</i> |
| 4. <i>Ngleluri</i> | : <i>nguri-uri</i> |
| 5. <i>Kawuri</i> | : <i>biyen</i> |
| 6. <i>Perangan</i> | : <i>bagean</i> |
| 7. <i>Wigati</i> | : <i>penting</i> |
| 8. <i>Pantun</i> | : <i>pari</i> |
| 9. <i>Peksi</i> | : <i>manuk</i> |
| 10. <i>Kepara</i> | : <i>rada</i> |
| 11. <i>Racakipun</i> | : <i>akeh-akehe</i> |
| 12. <i>Among kisma</i> | : <i>among tani</i> |
| 13. <i>Pepethan</i> | : <i>wewujudan</i> |
| 14. <i>Kaskaya</i> | : <i>kekuwatan</i> |
| 15. <i>Nyawisaken</i> | : <i>nyawisake</i> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : X/1
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa
Pertemuan : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

I. Kompetensi Inti

- 5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis	1.2.3 Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan 1.2.4 Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.

informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.	
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.	<p>Jujur</p> <p>2.3.1 Berperilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan</p> <p>2.3.2 Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.</p> <p>Disiplin</p> <p>2.2.3 Berperilaku menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran</p> <p>2.2.4 Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>2.2.9 Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa</p> <p>2.2.10 Berperilaku selalu menyelesaikan tugas dengan data atau informasi yang dapat dipercaya pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa</p> <p>Proaktif</p> <p>2.2.11 Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi</p> <p>2.2.12 Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran</p>
3.1 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media.	<p>Pertemuan 2</p> <p>3.1.4 Menjelaskan hakikat menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa.</p> <p>3.1.5 Menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk teks tertulis.</p>

K. Tujuan Pembelajaran

6. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mensyukuri anugerah Tuhan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks mempersatukan bangsa.
7. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa
8. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan hakikat menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa.
9. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk teks tertulis.

L. Materi Pembelajaran

Pertemuan 2

2. Penginterpretasian Teks Berita Berbahasa Jawa
 - a. Hakikat menginterpretasi (isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa)
 - b. Unsur Berita Berbahasa Jawa (5W1H)

M. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : scientific
- Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

N. Media, Alat, dan Sumber Belajar

4. Media Pembelajaran : Teks *Berita Berbahasa Jawa*
5. Alat/Bahan Pembelajaran : *white board*, spidol, LCD
6. Sumber Pembelajaran :
 - a. LKS Kawuryan Kelas X
 - b. Teks Berita Berbahasa Jawa
 - c. Tayangan Berita Berbahasa Jawa
 - d. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

O. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa dan mengkondisikan diri siap belajar dengan tertib	5 menit

	<p>dan penggunaan bahasa yang santun</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa yang sudah didapatkan siswa pada pembelajaran sebelumnya dengan kritis dan cermat</p> <p>c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran dengan jujur dan tanggung jawab</p> <p>d. Siswa menyimak pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dengan jujur dan tanggung jawab</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Siswa secara berkelompok mengamati teks Berita Berbahasa Jawa tertulis dari berbagai sumber dengan bertanggung jawab</p> <p>b. Siswa memperhatikan bagaimana menginterpretasi (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membacaberita) teks Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan bertanggung jawab.</p> <p>c. Siswa mengamati unsur 5W1H yang terdapat dalam Bertita Berbahasa Jawa.</p>	5 menit
	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa menginterpretasi (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca berita) teks Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa menanya tentang unsur 5W1H yang terdapat dalam Bertita Berbahasa Jawa.</p>	5 menit
	<p>Mengksplorasi</p> <p>a. Siswa mengumpulkan informasi secara proaktif tentang menginterpretasi (isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan</p>	5 menit

	<p>wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan jujur dan bertanggung jawab</p> <p>b. Siswa secara individu mencoba menginterpretasi (isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan jujur dan bertanggung jawab</p>	
	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa proaktif dalam menyimpulkan interpretasi teks Berita Berbahasa Jawa dari berbagai acara.</p> <p>b. Siswa proaktif dalam menyimpulkan unsur 5W1H yang terdapat dalam Bertita Berbahasa Jawa.</p>	5 menit
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>a. Tiap siswa mempresentasikan hasil tentang interpretasi teks Berita Berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab</p> <p>b. Masing-masing individu secara proaktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab</p>	60 menit
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang interpretasi (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral) teks Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumberdengan jujur dan bertanggung jawab</p> <p>b. Siswa dan guru menyimpulkan tentang unsur 5W1H dalam Bertita Berbahasa Jawa.</p> <p>c. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi dengan jujur dan tanggung jawab</p> <p>d. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan menangkap isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa.</p> <p>e. Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi.</p>	5 menit

I. Penilaian

1. Sikap

Spirituall

a. Teknik Penilaian

- aian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan	
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.	

2. Penilaian Sikap

e. Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	

		Berprilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

f. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :
 Kelas :
 Tanggal penilaian :
 Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

g. Penilaian kompetensi sikap antarpeserta didik

Nama :
 Kelas :
 Tanggal penilaian :
 Materi/topik : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis

informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.

Indikator : Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

- 1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- 2. Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
- 3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

NO	NAMA	PERILAKU									
		A		B		C		D		E	
		y	t	y	t	y	t	y	t	y	t
1											
2											
3											
4											

Keterangan :

- A : Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya
- B : Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain
- C : Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang
- D : Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan
- E : Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran

h. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:
Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Menjelaskan hakikat menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa.	
2	Menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk teks tertulis.	

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen : Produk
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Menjelaskan hakikat menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa.	
2	Menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk teks tertulis.	

Prambanan, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PPL

Dhanar Widianta, S.S
NIP.19780116 200902 1 002

Atih Wahyuni
NIM.12205241067

LAMPIRAN 1 : Bahan Ajar

Materi Pembelajaran

a. Teknik Maos Pawartos

Maos pawartos kalebet jinis maos (membaca nyaring) Pamaos pawartos kedah migatosaken lafal, intonasi, kedaling lathi, tatapan paningal, lan unggah-ungguh ingkang leres.

a. Lafal (Wicara)

Lafal inggih menika caranipun tiyang ngedalaken swanten basa. Saderengipun ngedalaken tembung-tembung asing, pamaos pawartos kedah mbikak kamus kagem mangertosi caranipun ngedalaken swanten saha mangertos bab maknaipun. Maos kanthi intonasi ingkang trep sarta lafal ingkang jelas. Pamaos kanthi fasih, andhal, titi, teliti saben tembung, frase, klausa, saha jeda. Menawi munggel ukara kanthi trep boten badhe nyebabaken lepat tafsir/seling surup.

b. Intonasi (Wirama)

Intonasi inggih menika andhap inggilipun lagu ukara ingkang nyebabaken beda makna.

c. Kedal kanthi teteh (Wicara)

Sesambetan kaliyan volume swanten saha rindhik cepetipun (Wicara). Maos teks pawartos kedah migunaaken swanten gandem lan cetha.

d. Tatapan mata/ekspresi (Wiraga)

Saged ngraketaken komunikasi kaliyan pamirsa. Kedah konsentrasi nanging luwes. Menawi kasorot kamera kedah fokus mriksani kamera.

e. Solah Bawa (Wiraga)

Kedah sopan santun saha sikep merbawani. Menawi maos kanthi lenggah utawi jumeneng kedah tegak saha mriksani lurus ing ngajeng.

f. Artikulasi (Wicara)

Artikulasi mliginipun a, i, u, e, o, c, k, r, s, t, th, d, dh kedah jelas saha kanthi paugeran EYD (ejaan yang disempurnakan)

g. Volume (Wirama)

Maos kanthi sora utawi rindhik gumantung wiyar ruwangan saha microfon.

h. Tekanan Tembung (Wirama)

Menawi maosaken pawartos ingkang wonten tembung basa asing Belanda, Inggris, Arab lan sapanunggilipun kedah nyetiteaken bab tekanan maosipun.

i. Tempo (Wirama)

Maos kanthi cepet utawi alon dipuntrep aken kaliyan teksipun.

b. Unsur Pawarta

Pawartos menika ngemot unsur 5W1H (*What, Who, When, Where, Why, How*), inggih menika menapa, sinten, kapan, wonten pundi, kenging menapa, kadospundi. Ingkang dipunanalisis inggih menika dokumen cetak ugi visual (surat kabar, radio, televisi, grafiti, iklan, film, surat pribadi, buku, kitab suci, lan selebaran).

Lampiran 2 : Lembar Kerja (LK)

B. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media

LK 1 : Menjelaskan hakikat menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa.

Menapa kemawon titikanipun sikep wicara, wirama, wiraga, lan wirasa wonten ing pawarta?

Soal	Wangsulan
Wicara	1. 2.
Wirama	1. 2.
Wiraga	1. 2.
Wirasa	1. 2.

LK 2 : Menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk teks tertulis.

**REGI WELUT MANDHAP
(29 Maret 2011 07:30 WIB)**

Salebeting mangsa rendheng, regi panyadèning welut mandhap watawis kalih dasa persen. Bab punika jalaran welut gampil dipunpangghaken ing mangsa rendheng. Kejawi punika, samangké ugi saweg ngancik mangsa panen welut.

Narasi:

Paryono, salah satunggaling bakul welut saking Dhusun Jetis, Désa Sidoagung, Kecamatan Godean, Sleman, mratèlakaken bilih salebeting mangsa rendheng kados samangké regi panyadèning welut mandhap, jalaran welut gampil dipunpangghaken. Kejawi punika, sawetawis papan ingkang kathah ngasilaken welut, kados Blitar lan Lumajang Jawa Timur, saweg ngancik mangsa panen welut. Salebeting mangsa rendheng samangké Paryono saged ndhatengaken welut saking Jawa Timur kathahipun kalih ton saben seminggunipun. Awit kathahipun pasudiyen welut njalari reginipun lajeng mandhap. Menawi sakawit kalih dasa èwu rupiyah saben kilo, samangké mandhap dados wolulas ewu rupiyah saben kilonipun. Paryono ugi ngakeni gadhah pelanggan tetep tiyang sekawan dasa. Émanipun, sinaosa regi welut mandhap, ananging sanak kadang bakul kripik welut tetep boten ngandhapaken reginipun, inggih punika popog sèkèt èwu rupiyah saben kilonipun. (Nadi Mulyadi Jogja Tv)

Kaandharaken isinipun pawarta ing inggil trep kaliyan unsur 5W1H!

Soal	Wangsulan
------	-----------

<i>Kaandharaken isinipun pawarta ing inggil trep kaliyan unsur 5W1H!</i>	
--------------------------------------------------------------------------	--

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian

4. Sikap Spiritual

- d. Teknik Penilaian : Observasi
- e. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- f. Kisi-kisi :

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan	Cobi andharaken struktur pawarta mawi basa karma ingkang trep!
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.	Cobi andharaken isinipun pawarta mawi basa karma ingkang trep!

5. Penilaian Sikap

e. Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- d. Teknik Penilaian : Observasi
- e. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- f. Kisi-kisi

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	Samenika padosi tetembungan ingkang boten mangertos tegesipun!

		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	<i>Cobi majeng, kaandharaken garapan panjenengan!</i>
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	<i>Tugas dipungarap, wekdalipun 15 menit!</i>
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	<i>Tugasipun dipunserat piyambak-piyambak!</i>
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa	<i>Kaandharaken garapan panjenengan ing ngajeng kelas!</i>
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	<i>Kadospundi pamanggih panjanengan bab wangsulanipun kancanipun panjenengan?</i>
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	<i>Padosaken tegesipun tembung-tembung ingkang angel saking Kamus!</i>
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	<i>Sasampunipun dipungarap, majeng ing ngajeng kelas, dipunandharaken!</i>

f. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :
Kelas :
Tanggal penilaian :
Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

g. Penilaian kompetensi sikap antarpeserta didik

- Nama

:
- Kelas

:
- Tanggal penilaian

:
- Materi/topik

:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.
- Indikator

:

Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif
4.

Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
5.

Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
6.

Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

NO	NAMA	PERILAKU									
		A		B		C		D		E	
		y	t	y	t	y	t	y	t	y	t
1											
2											
3											
4											

- Keterangan :
- A : Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya
- B : Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain
- C : Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang
- D : Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan
- E : Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran

h. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

6. Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Penilaian : Isian
3. Instrumen Penilaian :

a. Soal:

Wangsulana pitakon-pitakon iki adhedhasar naskah pawarta ing ngisor!

Festival Memedi Sawah 2013

Sabtu, 21 September 2013, 19.13 WIB

Bantul, www.jogjatv.tv – Festival Memedi Sawah ajeg dipunadani setaun pisan dening Dinas Kebudayaan dan Pariwisata DIY tembayatan kaliyan masarakat Candran, Kebonagung, Imogiri, Bantul. Kepyakan festival dipuntandhani orasi budaya ketahanan pangan dening Ketua PP Muhammadiyah, Dien Syamsudin.

Wiwit taun 2010, Festival Memedi Sawah ajeg dipunadani ing Komplek Museum Tani Jawa Imogiri. Festival Memedi sawah mujudaken kupiya masyarakat Candran, Kebonagung, Imogiri, ngleluri budaya tilaranipun leluhur. Nalika jaman kawuri, memedi sawah mujudaken perangan wigati tumrap kadang tani ingkang nanem pantun, kangge nggusah peksi ingkang mangsa pantun, sarta minangka ekspresi seni among kisma kanthi damel pepethan.

Eman, dene festival ingkang ancasipun kangge ngleluri kaskaya budaya punika, kepara rinaos komersial. Pasarta festival memedi sawah punapa dene festival ngliwet, ingkang racakipun para mahasiswa, kedah ngedalaken wragat pendaftaran satus ewu ngantos kalih atus ewu rupiah, lan ugi kedah nyawisaken bahan baku piyambak kangge damel memedi sawah. (Anang Zainuddin)

1. Sinten ingkang ngadani Festival Memedi Sawah?
2. Kapan lan wonten pundi Festival Memedi Sawah menika dipunadani?
3. Menapa ancasipun Festival Memedi Sawah menika dipunadani?
4. Menapa ginanipun memedi sawah ing jaman rumiyin?
5. Kenging menapa Festival Memedi Sawah menika rinaos komersial?

Rubrik Penilaian

No Soal	Pertanyaan	Skor
1	<i>Sinten ingkang ngadani Festival Memedi Sawah?</i>	2
2	<i>Kapan lan wonten pundi Festival Memedi Sawah menika dipunadani?</i>	2
3	<i>Menapa ancasipun Festival Memedi Sawah menika dipunadani?</i>	2
4	<i>Menapa ancasipun Festival Memedi Sawah menika dipunadani?</i>	2
5	<i>Kenging menapa Festival Memedi Sawah menika rinaos komersial?</i>	2
	Jumlah	10

Kunci Jawaban

- Dinas Kebudayaan dan Pariwisata DIY tembayatan kaliyan masarakat Candran, Kebonagung, Imogiri, Bantul.*
- Dinten Sabtu, 21 September 2013, wonten ing Komplek Museum Tani Jawa, Imogiri, Bantul.*
- Kangge ngleluri budaya tilaran leluhur.*
- Kangge nggusah peksi ingkang mangsa pantun, minangka ekspresi seni among kisma*
- Amargi kedah ngedalaken wragat pendaftaran.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : X/1
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa
Pertemuan : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

P. Kompetensi Inti

- 9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berin- teraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Q. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis	1.2.5 Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan 1.2.6 Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.

informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.	
2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.	<p>Jujur</p> <p>2.1.1 Berperilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan</p> <p>2.1.2 Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.</p> <p>Disiplin</p> <p>2.2.3 Berperilaku menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran</p> <p>2.2.4 Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>2.2.13 Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa</p> <p>2.2.14 Berperilaku selalu menyelesaikan tugas dengan data atau informasi yang dapat dipercaya pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa</p> <p>Proaktif</p> <p>2.2.15 Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi</p> <p>2.2.16 Berperialku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran</p>
3.1 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media.	<p>Pertemuan 3</p> <p>3.1.6 Menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa</p> <p>3.1.7 Menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk audio.</p>

R. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti proses pembelajaran, diharapkan :

- 10. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mensyukuri anugerah Tuhan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks mempersatukan bangsa.
- 11. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa
- 12. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa
- 13. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk audio.

S. Materi Pembelajaran

- 2. Penginterpretasian Teks Berita Berbahasa Jawa
 - a. Unsur 5W1h dalam Berita Berbahasa Jawa.
 - b. Interpretasi (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membacaberita) teks Berita Berbahasa Jawa

T. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik.
- 2. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

U. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media : Video Pawarta
- 2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, speaker
- 3. Sumber Belajar :
 - d. LKS
 - e. Teks Berita Berbahasa Jawa
 - f. Tayangan Berita Berbahasa Jawa
 - g. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

V. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	e. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa dan mengkondisikan diri siap belajar dengan tertib dan penggunaan bahasa yang santun	5 menit

	<p>f. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa yang sudah didapatkan siswa pada pembelajaran sebelumnya dengan kritis dan cermat</p> <p>g. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran dengan jujur dan tanggung jawab</p> <p>h. Siswa menyimak pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dengan jujur dan tanggung jawab</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>d. Siswa secara mengamati teks Berita Berbahasa Jawa tertulis dari berbagai sumber dengan bertanggung jawab</p> <p>e. Siswa memperhatikan bagaimana menginterpretasi (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membacaberita) teks Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan bertanggung jawab.</p> <p>f. Siswa mengamati unsur 5W1H yang terdapat dalam Berita Berbahasa Jawa dalam bentuk audio.</p>	5 menit
	<p>Menanya</p> <p>c. Siswa menginterpretasi (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca berita) teks Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>d. Siswa menanya tentang unsur 5W1H yang terdapat dalam Berita Berbahasa Jawa dalam bentuk audio.</p>	5 menit
	<p>Mengksplorasi</p> <p>c. Siswa secara individu mencoba menginterpretasi (isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan jujur dan bertanggung jawab</p>	5 menit

	Mengasosiasi c. Siswa proaktif dalam menyimpulkan interpretasi teks Berita Berbahasa Jawa dari berbagai acara. d. Siswa proaktif dalam menyimpulkan unsur 5W1H yang terdapat dalam Bertita Berbahasa Jawa dalam bentuk audio.	5 menit
	Mengomunikasikan c. Tiap siswa mempresentasikan hasil tentang interpretasi teks Berita Berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab d. Tiap siswa mempresentasikan hasil tentang unsur 5W1H yang terdapat dalam Bertita Berbahasa Jawa dalam bentuk audio. e. Masing-masing individu secara proaktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab	60 menit
Penutup	f. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang interpretasi (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral) teks Berita Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan jujur dan bertanggung jawab g. Siswa dan guru menyimpulkan tentang unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa. h. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi dengan jujur dan tanggung jawab i. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan menangkap isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa. j. Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi.	5 menit

W. P
e
n
i
l
a
i
a
n
1. S
i
k
a
p

S
p
i
r
i
t
u
a
l

a.T
e
k
n
i
k

- Penilaian : Observasi
- b.Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c.Kisi-kisi :

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan	
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.	

2. Sikap Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berprilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa	

		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

i. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :
 Kelas :
 Tanggal penilaian :
 Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerjsa sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

j. Penilaian kompetensi sikap antarpeserta didik

Nama :
 Kelas :
 Tanggal penilaian :
 Materi/topik : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.
 Indikator : Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif
 3. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
 4. Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
 5. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

NO	NAMA	PERILAKU				
		A	B	C	D	E

		y	t	y	t	y	t	y	t	y	t
1											
2											
3											
4											

Keterangan :

A : Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya

B : Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain

C : Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang

D : Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan

E : Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran

k. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

4. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Merumuskan pengertian atau hakikat Berita Berbahasa Jawa	
2	Mendeskripsikan strukur Berita Berbahasa Jawa	
3	Menjelaskan kaidah kebahasaan Berita Berbahasa Jawa	

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen : Produk
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Mendeskripsikan kata, kalimat, dan ungkapan sulit yang terdapat dalam Berita Berbahasa Jawa.	
2	Mendeskripsikan makna bagian-bagian Berita Berbahasa	

	Jawa	
3	Mendeskripsikan isi Berita Berbahasa Jawa dalam bentuk paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif.	

Prambanan, 18 Agustus 2015

Mangetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PPL

Dhanar Widianta, S.S
NIP. 19780116 200902 1 002

Atih Wahyuni
NIM.12205241067

LAMPIRAN 1 : Bahan Ajar

c. Unsur Pawarta

Pawartos menika ngemot unsur 5W1H (*What, Who, When, Where, Why, How*), inggih menika menapa, sinten, kapan, wonten pundi, kenging menapa, kadospundi. Ingkang dipunanalisis inggih menika dokumen cetak ugi visual (surat kabar, radio, televisi, grafiti, iklan, film, surat pribadi, buku, kitab suci, lan selebaran).

d. Titikanipun pawartos ingkang sae inggih menika:

1. Sipat Publisitas

Pawartos ingkang dipunandharaken ngangge basa ingkang gampil dipahami dening masarakat. Suraosipun ugi ingkang saged dipuntampi dening masarakat.

2. Actual

Pawartos kedah enggal, up to date. Titikanipun enggal inggih menika menawi taksih dipunrembag ing masarakat.

3. Objektif

Ngandharaken pawartos kedah imbang, boten pilah-pilah.

4. Narik kawigaten

Pawartos ingkang dipunandharaken kedah narik kawigatosanipun masarakat, supados pawartos kalawau dipunwaos utawi dipunmirengaken.

Lampiran 2 : Lembar Kerja (LK)

C. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media

LK 1 : Menginterpretasi isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa

Kadospundi pamanggih panjengan ngengingi bab wicara, wirama, wirasa lan wiraga saking pambiwara/penyiar pawarta ing video menika?

Soal	Pamanggih
Wicara	
Wirama	
Wiraga	
Wirasa	

LK 2 : Menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk audio.

Menapa isinipun pawarta menika? Kaandharaken kanthi analisis 5W1H!

Soal	Wangsulan
<i>Menapa isinipun pawarta menika? Kaandharaken kanthi analisis 5W1H!</i>	

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian

7. Sikap Spiritual

- g. Teknik Penilaian : Observasi
- h. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- i. Kisi-kisi :

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan	<i>Cobi andharaken struktur pawarta mawi basa karma ingkang trep!</i>
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.	<i>Cobi andharaken isinipun pawarta mawi basa karma ingkang trep!</i>

8. Penilaian Sikap

i. Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- g. Teknik Penilaian : Observasi
- h. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- i. Kisi-kisi

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	<i>Samenika padosi tetembungan ingkang boten mangertos tegesipun!</i>

		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	<i>Cobi majeng, kaandharaken garapan panjenengan!</i>
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	<i>Tugas dipungarap, wekdalipun 15 menit!</i>
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	<i>Tugasipun dipunserat piyambak-piyambak!</i>
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa	<i>Kaandharaken garapan panjenengan ing ngajeng kelas!</i>
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	<i>Kadospundi pamanggih panjanengan bab wangsulanipun kancanipun panjenengan?</i>
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	<i>Padosaken tegesipun tembung-tembung ingkang angel saking Kamus!</i>
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	<i>Sasampunipun dipungarap, majeng ing ngajeng kelas, dipunandharaken!</i>

j. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :
Kelas :
Tanggal penilaian :
Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

k. Penilaian kompetensi sikap antarpeserta didik

- Nama

:
- Kelas

:
- Tanggal penilaian

:
- Materi/topik

:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.
- Indikator

:

Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif
6. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
7. Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
8. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

NO	NAMA	PERILAKU									
		A		B		C		D		E	
		y	t	y	t	y	t	y	t	y	t
1											
2											
3											
4											

- Keterangan :

A : Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya

B : Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain

C : Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang

D : Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan

E : Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran

l. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

9. Pengetahuan

- 4. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 5. Bentuk Penilaian : Isian
- 6. Instrumen Penilaian :

b. Soal:

Wangsulana pitakon-pitakon iki adhedhasar naskah pawarta ing ngisor!

Teks Audio

Kridhaning Warga ing Ereng-ereng Merapi
(15 Desember 2013, 19.16 WIB)

Kaaturaken pawartos basa jawi.

Sinaosa ngedalaken kukus lan udan awu ing siring wetan gunung merapi, kanyata tetep wonten ing winastan normal semanten para kadang tani tetep makarya kados padatan.

Dasanan tiyang menika saweg nindakaken pakaryan ing plataran menara pandang redi merapi ing kaliurang, masang konblok kangge papan parkir tetumpakan. Pakaryan menika mujudaken pembangunan fisik kangge nyengkuyung kawontenan pawadan Kaliurang minangka jujugan wisata supados saya ndudut manahing pelancong. Taun menika pamarentah Kabupaten Sleman ngedalaken beaya watawis Rp 929.000.000 kangge nigelaken daya tarik wisata kawasan Kaliurang. Kajawi plataranipun dipunkonblok, ing sangajenging tataran dipundamel gapura. Ing papan menika para pelancong saged ningali redi merapi saking gardu pandang gadhanipun dinas kebudayaan dan pariwisata kabupaten Sleman. Saben tiyang dewasa bayar Rp 1000 ewadene lare-lare namung bayar Rp 500. Sanajan kala wingi enjing redi Merapi ngedalaken keluk lan dumados jawah awu tipis ing ereng-ereng redi merapi siring wetan, ewa semanten para pedamel menika tetep sami makarya kanthi tentrem lan boten kadayan dening kawontenan redi merapi. Manut petugas pos pengawasan gunung Merapi ing Kaliurang, kawontenan redi Merapi wekdal menika tetep aktif normal. Mekaten pelapuranipun Jen Arifin lan Sarwahono.

Para pamirsa palapuran pawartos kala wau mungkasi pawartos Basa Jawi dalu menika.
(<https://www.youtube.com/watch?v=97a9wuz7TBM>)

- 1. Menapa isinipun pawartos ing inggil?
- 2. Kapan lan wonten pundi kedadosanipun?
- 3. Sinten kemawon ingkang gayut kaliyan kedadosan kasebut?
- 4. Menapa ancasipun pembangunan fisik saking pawartos kasebut?
- 5. Kadospundi kahananipun redi Merapi miturut petugas pos pengawasan Gunung Merapi?

Rubrik Penilaian

No Soal	Pertanyaan	Skor
1	<i>Menapa isinipun pawartos ing inggil?</i>	2
2	<i>Kapan lan wonten pundi kedadosanipun?</i>	2
3	<i>Sinten kemawon ingkang gayut kaliyan kedadosan kasebut?</i>	2
4	<i>Menapa ancasipun pembangunan fisik saking pawartos kasebut?</i>	2
5	<i>Kadospundi kahananipun redi Merapi miturut petugas pos pengawasan Gunung Merapi?</i>	2
	Jumlah	10

Kunci Jawaban

1. *Wangsulan : pembangunan fisik kangge nyengkuyung kawontenan pawadan Kaliurang. Sinaosa ngedalaken kukus lan udan awu ing siring wetan gunung Merapi, para kadang tani tetep makarya kados padatan. Pembangunan fisikipun awujud masang konblock saha gapura, ancasipun supados supados saya ndudut manahing pelancong.*
2. *Wangsulan : 15 Desember 2013, ing plataran menara pandang redi Merapi, Kaliurang.*
3. *Wangsulan : para kadang tani warga Kaliurang*
4. *Wangsulan : kangge nyengkuyung kawontenan pawadan Kaliurang minangka jujugan wisata supados saya ndudut manahing pelancong.*
5. *Wangsulan : kawontenan redi Merapi wekdal menika tetep aktif normal*

Tugas Mandiri Tak Terstruktur:

Peserta didik membentuk kelompok 2 orang, menuliskan berita berbahasa Jawa beserta isinya yang disiarkan melalui media elektronik atau media cetak, kemudian minggu depan dibacakan di depan kelas sesuai dengan peran (narrator dan orator).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : X/1
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa
Pertemuan : 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

X. Kompetensi Inti

- 13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Y. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan	1.2.7 Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan 1.2.8 Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.

tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.	
2.5 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.	<p>Jujur</p> <p>2.5.1 Berperilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan</p> <p>2.5.2 Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.</p> <p>Disiplin</p> <p>2.2.3 Berperilaku menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran</p> <p>2.2.4 Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>2.2.17 Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa</p> <p>2.2.18 Berperilaku selalu menyelesaikan tugas dengan data atau informasi yang dapat dipercaya pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa</p> <p>Proaktif</p> <p>2.2.19 Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi</p> <p>2.2.20 Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran</p>
16.1 Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis.	<p>Pertemuan 4</p> <p>16.1.1 Membaca Berita Berbahasa Jawa</p>

Z. Tujuan Pembelajaran

- 14. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mensyukuri anugerah Tuhan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks mempersatukan bangsa.
- 15. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana

komunikasi dalam memahami isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa

16. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat membacakan teks Berita Berbahasa Jawa dengan tepat.

AA. Materi Pembelajaran

Cara Membaca Berita Berbahasa Jawa

- a. Membaca Berita Berbahasa Jawa dengan memperhatikan wiraga, wicara, wirama dan wirasa

BB. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : ceramah, tanya jawab, *role playing*

CC. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Teks Berita Berbahasa Jawa
2. Sumber Belajar :
- h. LKS
- i. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

DD. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 4

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa dan mengkondisikan diri siap belajar dengan tertib dan penggunaan bahasa yang santun</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi cara Membaca teks Berita Berbahasa Jawa yang sudah ditulis siswa pada pembelajaran sebelumnya dengan kritis dan cermat</p> <p>c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran dengan jujur dan tanggung jawab</p> <p>d. Siswa menyimak pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dengan jujur dan tanggung jawab</p>	5 menit

Inti	Mengamati a. Siswa secara berkelompok mengamati cara Membaca Berita Berbahasa Jawa dengan tepat dengan bertanggung jawab b. Siswa memperhatikan bagaimana cara Membaca Berita Berbahasa Jawa dengan tepat dengan bertanggung jawab	5 menit
	Menanya e. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang cara MembacaBerita Berbahasa Jawa dengan tepat dengan jujur dan bertanggung jawab.	5 menit
	Mengumpulkan data a. Siswa mengumpulkan informasi secara proaktif dari berbagai sumber tentang cara MembacaBerita Berbahasa Jawa dengan tepat dengan jujur dan bertanggung jawab b. Siswa secara kelompok mencoba mendiskusikan cara MembacaBerita Berbahasa Jawa dengan tepat dengan jujur dan bertanggung jawab	5 menit
	Mengasosiasi a. Siswa proaktif dalam kelompok untuk menyimpulkan cara Membaca Berita Berbahasa Jawa dengan tepat	5 menit
	Mengomunikasikan a. Tiap individu Membaca Berita Berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab b. Masing-masing individu/ kelompok secara proaktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab	60 menit
Penutup	a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang cara MembacaBerita Berbahasa Jawa dengan tepat dengan jujur dan bertanggung jawab b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi dengan jujur dan tanggung	5 menit

	jawab c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan MembacaBerita Berbahasa Jawa. d. Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi. e. Siswa menerima tugas membuat evaluasi teks Berita Berbahasa Jawa yang telah cipta terkait isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral untuk di kumpul pada pada pertemuan berikutnya.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EE. P
e
n
i
l
a
i
a
n
3. S
i

kap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan	
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.	

4. Penilaian Sikap

1)Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berprilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

1. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :
 Kelas :
 Tanggal penilaian :
 Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
-----	------------	----	-------

1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

m. Penilaian kompetensi sikap antarpeserta didik

- Nama
:
Kelas
:
Tanggal penilaian
:
Materi/topik
:
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.
- Indikator
:
Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif
1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

NO	NAMA	PERILAKU									
		A		B		C		D		E	
		y	t	y	t	y	t	y	t	y	t
1											
2											
3											
4											

Keterangan :

A : Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya

B : Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain

C : Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang

D : Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan

E : Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran

n. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen : Produk
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Membaca Berita Berbahasa Jawa	

Prambanan, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PPL

Dhanar Widianta, S.S
NIP.19780116 200902 1 002

Atih Wahyuni
NIM.12205241067

Materi Pembelajaran

e. Teknik Maos Pawartos

Maos pawartos kalebet jinis maos (membaca nyaring) Pamaos pawartos kedah migatosaken lafal, intonasi, kedaling lathi, tatapan paningal, lan unggah-ungguh ingkang leres.

j. Lafal (Wicara)

Lafal inggih menika caranipun tiyang ngedalaken swanten basa. Saderengipun ngedalaken tembung-tembung asing , pamaos pawartos kedah mbikak kamus kagem mangertosi caranipun ngedalaken swanten saha mangertos bab maknaipun. Maos kanthi intonasi ingkang trep sarta lafal ingkang jelas. Pamaos kanthi teteh/ fasih, andhal, titi,teliti saben tembung, frase, klausa, saha jeda.Menawi munggel ukara kanthi trep boten badhe nyebabaken lepat tafsir/seling surup.

k. Intonasi (Wirama)

Intonasi inggih menika andhap inggilipun lagu ukara ingkang nyebabaken beda makna.

l. Kedal kanthi teteh (Wicara)

Sesambetan kaliyan volume swanten saha rindhik cepetipun(Wicara) Maos teks pawartos kedah migunaaken swanten gandem lan cetha.

m. Tatapan mata/ekspresi (Wiraga)

Saged ngraketaken komunikasi kaliyan pamirsa.Kedah konsentrasi nanging luwes.Menawi kasorot kamera kedah fokus mriksani kamera.

n. Solah Bawa (Wiraga)

Kedah sopan santun saha sikep merbawani. Menawi maos kanthi lenggah utawi jumeneng kedah tegak saha mriksani lurus ing ngajeng.

o. Artikulasi(Wicara)

Artikulasi mliginipun a,i,u,e,o,c,k,r,s,t,th,d,dh kedah jelas saha kanthi paugeran EYD (ejaan yang disempurnakan)

p. Volume (Wirama)

Maos kanthi sora utawi rindhik gumantung wiyar ruwangan saha microfon.

q. Tekanan Tembung (Wirama)

Menawi maosaken pawartos ingkang wonten tembung basa asing Belanda,Inggris,Arab lan sapanunggilipun kedah nyetiteaken bab tekanan maosipun.

r. Tempo (Wirama)

Maos kanthi cepet utawi alon dipuntrep aken kaliyan teksipun.

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

10. Sikap Spiritual

- j. Teknik Penilaian : Observasi
- k. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- l. Kisi-kisi :

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan	<i>Cobi andharaken struktur pawarta mawi basa karma ingkang trep!</i>
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam Berita Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.	<i>Cobi andharaken isinipun pawarta mawi basa karma ingkang trep!</i>

11. Penilaian Sikap

m. Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- j. Teknik Penilaian : Observasi
- k. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- l. Kisi-kisi

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	<i>Samenika padosi tetembungan ingkang boten mangertos tegesipun!</i>

		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	<i>Cobi majeng, kaandharaken garapan panjenengan!</i>
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	<i>Tugas dipungarap, wekdalipun 15 menit!</i>
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	<i>Tugasipun dipunserat piyambak-piyambak!</i>
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran Berita Berbahasa Jawa	<i>Kaandharaken garapan panjenengan ing ngajeng kelas!</i>
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	<i>Kadospundi pamanggih panjanengan bab wangsulanipun kancanipun panjenengan?</i>
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	<i>Padosaken tegesipun tembung-tembung ingkang angel saking Kamus!</i>
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	<i>Sasampunipun dipungarap, majeng ing ngajeng kelas, dipunandharaken!</i>

n. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :
Kelas :
Tanggal penilaian :
Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

o. Penilaian kompetensi sikap antarpeserta didik

- Nama

:
- Kelas

:
- Tanggal penilaian

:
- Materi/topik

:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.
- Indikator

:

Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif
4.

Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
5.

Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
6.

Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

NO	NAMA	PERILAKU									
		A		B		C		D		E	
		y	t	y	t	y	t	y	t	y	t
1											
2											
3											
4											

Keterangan :

A : Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya

B : Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain

C : Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang

D : Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan

E : Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran

p. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

12. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Membaca Berita Berbahasa Jawa	<i>Kawaosa pawarta ingkang sampun panjenengan serat kanthi nggatosaken wicara, wirama, wiraga, lan wirasa ingkang sae!</i>

Rubrik Penilaian

Aspek	Kategori	Skor
Wicara	Kurang	7,0 – 7,5
	Baik	7,5 – 8,0
	Baik Sekali	8,0 – 8,5
Wirama	Kurang	7,0 – 7,5
	Baik	7,5 – 8,0
	Baik Sekali	8,0 – 8,5
Wiraga	Kurang	7,0 – 7,5
	Baik	7,5 – 8,0
	Baik Sekali	8,0 – 8,5
Wirasa	Kurang	7,0 – 7,5
	Baik	7,5 – 8,0
	Baik Sekali	8,0 – 8,5

Nilai = jumlah nilai : 4 = 10

Tabel Konversi Nilai

Nilai	Konversi	Predikat	Kriteria
96 – 100	4,00	A	A
91 – 95	3,67	A -	
86 – 90	3,33	B +	B
81 – 85	3,00	B	
75 – 80	2,67	B -	

70 – 74	2,33	C +	C
65 – 69	2,00	C	
60 – 64	1,67	C -	
55 – 59	1,33	D +	D
<54	1,00	D	

KISI-KISI SOAL ULANGAN BAHASA JAWA KELAS X
SMA NEGERI 1 PRAMBANAN TAHUN AJARAN 2015/2016
MATERI PAWARTA

No. Urut	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Materi	Soal	Kunci
1.	3.3 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media	3.3.1 Menjelaskan hakikat Berita Berbahasa Jawa	1, 2, 3	Berita Berbahasa Jawa (Pawarta)	Pilihan Ganda 1. Pawarta inggih menika.... a. Kabar ngengingi kedadosan ingkang awujud lelayu b. Kabar ngengingi satunggaling prastawa c. Kabar ingkang kababar lumantar media cithak d. Berita ingkang kangge nglipur pamirsa e. Berita berita ingkang isinipun ngajak pamirsa 2. Samukawis bab ingkang magepokan kaliyan dumadosing pawarta saking ngempalaken warta, medhianipun anggenipun nyetak, paraganipun, menika dipunwastani... a. Jurnal	<div style="position: absolute; top: 0; right: 0;">B</div> <div style="position: absolute; bottom: 0; right: 0;">C</div>
		3.3.2 Mengidentifikasi kata-kata sukar di dalam Berita Berbahasa Jawa	15			

		3.3.7 Menganalisis unsur 5W1H dalam Berita Berbahasa Jawa bentuk audio.	Essay a, b, c, d, e		<p>c. Vokal trep kaliyan artikulaais</p> <p>d. Volume suwanten nyekapi</p> <p>e. Ngginakaken busana Jawi</p> <p>6. Ing andhap menika titikanipun pawarta yaiku....</p> <p>a. Publisitas, subjektif, aktual, narik kawigatosan</p> <p>b. Objektif, aktual, publisitas, narik kawigaten</p> <p>c. Objektif, faktual, nglipur, narik kawigaten</p> <p>d. Aktual, faktual, publisitas, persuasif</p> <p>e. Publisitas, subjektif, deskripti, aktual</p> <p>7. Pawarta kedah enggal utawi <i>up to date</i></p>	<p>B</p> <p>D</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

					<p>dipunsebut....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Objektif b. Faktual c. Narik kawigaten d. Aktual e. Publisitas 	E
					<p>8. Pawarta asipat publisitas, tegesipun....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pawartanipun kedah saged narik kawigatosanipun masarakat b. Trep kaliyan kedadosanipun c. Taksih dipunrembag ing masarakat d. Anggenipun ngandharaken imbang, boten pilah pilih e. Saged dipuntampi dening masarakat 	D
					<p>9. Ingkang kedah dipungatosaken nalika maos pawarta inggih menika....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Wicara, wiraga, winarna, wirasa b. Wirasa, wigatos, wirama, wiraga c. Wiraga, wirasa, wicara, winastan d. Wirasa, wirama, wiraga, wicara e. Wirama, wiraga, wirama wigatos 	C
					<p>10. Ingkang kalebet wiraga inggih menika....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Anggenipun maos ngginakaken pelafalan ingkang leres b. Saged ngraosaken isiniipun pawarta c. Sikep maos santun miwah leres d. Mangertosi intisaripun pawarta 	A

				<p>e. Ngginakaken pangocapan basa baku</p> <p>11. Ingkang kalebet wicara, kajawi...</p> <p>a. Pocapanipun nggatosaken andhap inggiling suwara</p> <p>b. Pocapanipun ngginakaken basa baku</p> <p>c. Pocapanipun nggatosaken aksara vokal/konsonan</p> <p>d. Pocapanipun ngginakaken pelafalan ingkang leres</p> <p>e. Anggenipun maosaken gamblang lan cetha</p> <p>12. Peranganing pokok pawarta ingkang leres inggih menika....</p> <p>a. Irah-irahan, titi mangsa, isi, panutup</p> <p>b. Irah-irahan, salam pambuka, isi, salam panutup</p> <p>c. Irah-irahan, titi mangsa, pambuka, isi, panutup</p> <p>d. Irah-irahan, papan, isi, salam panutup</p> <p>e. Titi mangsa, pambuka, isi, panutup, papan kedadosan</p> <p>13. Titi mangsa inggih menika....</p> <p>a. Papan kedadosanipun pawarta</p> <p>b. Pungkasaning pawarta</p> <p>c. Paragraf kapisan ingkang ngemu bab wigati</p> <p>d. Paragraf kangge nglajengaken perangan pambuka</p> <p>e. Wekdal pawarta dipunserat</p>	<p>C</p> <p>E</p> <p>A</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

					<p>14. Sekolah gajah wong gadhah 5 tenaga pengajar, lan 6 relawan pengajar, sarta nyawisaken 4 program salebeting kridha pamulangan, inggih punika program nyade barang bekas, kerajinan, ternak, sarta bantuwan saking masyarakat. Sekolah punika ugi dipunsengkuyung dening masyarakat sakiwa tengen sekolah.</p> <p>Saking perangan pawarta ing nginggil ngandharaken....</p> <p>a. Sekolah gajah wong gadhah 5 tenaga pengajar, lan 6 relawan pengajar, sarta nyawisaken 4 program</p> <p>b. Sekolah gajah wong dipunsengkuyung dening masyarakat sakiwa tengen sekolah.</p> <p>c. Sekolah gajah wong nyawisaken 4 program salebeting kridha pamulangan</p> <p>d. Sekolah gajah wong nyawisaken 4 program, inggih punika program nyade barang bekas, kerajinan, ternak, sarta bantuwan saking masyarakat.</p> <p>e. Program sekolah gajah wong inggih menika nyade barang bekas, kerajinan, ternak, sarta bantuwan saking masyarakat.</p>	A
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

					<p>15. Tembung nyawisake tegesipun....</p> <p>a. Nyedhiakake</p> <p>b. Duwe</p> <p>c. Gawe</p> <p>d. Biyantu</p> <p>e. Menehi</p> <p>Soal Essay</p> <p>Saluran Irigasi Risak, Produktivitas Pertanian Suda</p> <p>(Selasa, 11 Agustus 2015, 06.19 WIB)</p> <p>Bantul www.jogjatv.tv – Risakipun saluran irigasi awit tumempuhing lindhu ageng taun kalih ewu enem kapengker, ingkang ngantos samangke dereng dipundandosi, njalari sudanipun produktivitas pertanian ing tlatah Bantul.</p> <p>Nalika tumempuhing lindhu ageng taun 2006 kapengker kathah saluran irigasi ingkang rusak lan ngantos samangke racakipun dereng dipundandosi, jalaran winatesipun redana anggaran. Kurdaning redi merapi taun 2010 kapengker ugi njalari saluran irigasi dados cethek jalaran kebak pasir lan lendhut satemah ilining irigasi kirang rancak. Awit saking punika, samangke DISPERTAHT lan Dinas Sumberdaya Air kupiya ndandosi saluran irigasi primer,</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>sekunder, tersier lan kuarter.</p> <p>Nalika taun 2014 produktivitas pantun ing Bantul 197.000 ton, kamangka taun saderengipun 200.000 ton dene ing taun 2015 samangke, Pemda DIY ngangkah produktivitas pantun nggayuh 1 yuta ton. Bantul kupiya nyembadani pangangkah kasebat awit ngantos samangke produktivitas pantun ing Bantul nomer 2 sa-DIY sasampunipun Kabupaten Sleman. (Anang Zainuddin)</p> <p>a. Menapa topik pawarta ing inggil?</p> <p><i>Risakipun saluran irigasi amargi lindhu taun 2006 ing tlatah Bantul ingkang njalari sudanipun produktivitas pantun.</i></p> <p>b. Ngandharaken bab menapa pawarta kasebut?</p> <p><i>Ngandharaken bab saluran irigasi ing Bantul ingkang risak, dumugi samenika dereng dipundadosi. Kedadosan menika njalari sudanipun produktivitas pertanian warga Bantul, kamangka produktivitas pantun ing Bantul nomer 2 sa-DIY sasampunipun Kabupaten Sleman.</i></p> <p>c. Kenging menapa saluran irigasi saged risak?</p> <p><i>Amargi tumempuhing lindhu ageng taun 2006 kapengker, ingkang ngantos</i></p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p><i>samangke dereng dipundandosi.</i></p> <p>d. Kadospundi kahananipun saluran irigasi nalika taun 2010?</p> <p><i>Saluran irigasi dados cethek jalaran kebak pasir lan lendhut satemah ilining irigasi kurang rancak.</i></p> <p>e. Kadospundi produktivitas pantun samenika?</p> <p><i>Produktivitas pertanian suda. Nalika taun 2014 produktivitas pantun ing Bantul 197.000 ton, kamangka taun saderengipun 200.000 ton dene ing taun 2015 samangke, Pemda DIY ngangkah produktivitas pantun nggayuh 1 yuta ton</i></p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.	4.1 Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis.	4.1.1 Membaca Berita Berbahasa Jawa		Pawarta	Praktik membaca pawarta		
----	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	---------	-------------------------	--	--

ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN BAHASA JAWA
KELAS X
SMA NEGERI 1 PRAMBANAN (SLEMAN)

I. PILIHAN GANDA

16. Pawarta inggih menika....
- f. Kabar ngengingi kedadosan ingkang awujud lelayu
 - g. Kabar ngengingi satunggaling prastawa
 - h. Kabar ingkang kababar lumantar media cithak
 - i. Berita ingkang kangge nglipur pamirsa
 - j. Berita berita ingkang isinipun ngajak pamirsa
17. Samukawis bab ingkang magepokan kaliyan dumadosing pawarta saking ngempalaken warta, medhianipun anggenipun nyetak, paraganipun, menika dipunwastani...
- f. Jurnal
 - g. Jurnalistik
 - h. Jurnalisme
 - i. Pelaporan
 - j. Opini
18. Ingkang maosaken isinipun pawarta kanthi jlentreh dipunsebut....
- f. Penyiar
 - g. Pamirsa
 - h. Narator
 - i. Orator
 - j. Pamiarsa
19. Unsur pokok pawarta inggih menika....
- f. Menapa, kados pundi, kenging menapa, sinten kemawon, wonten pundi, kapan
 - g. Menapa, pinten, sinten kemawon, kapan, wonten pundi, kados pundi
 - h. Menapa kemawon, kados pundi, kepriye, jam pinten, kapan, wonten pundi
 - i. Kados pundi, kenging menapa, menapa, sinten, pinten, jam pinten
 - j. Kados pundi, kenging menapa, menapa, kapan, pinten, jam pinten
20. Nalika maos pawarta kedah nggatosaken bab-bab ingkang wigatos, ing antawisipun kajawi....
- f. Sabisanipun nyingkiir dhialek
 - g. Intonasi kedah pas
 - h. Vokal trep kaliyan artikula is
 - i. Volume suwanten nyekapi
 - j. Ngginakaken busana Jawi
21. Ing andhap menika titikanipun pawarta yaiku....
- f. Publisitas, subjektif, aktual, narik kawigatosan
 - g. Objektif, aktual, publisitas, narik kawigaten
 - h. Objektif, faktual, nglipur, narik kawigaten
 - i. Aktual, faktual, publisitas, persuasif
 - j. Publisitas, subjektif, deskripti, aktual
22. Pawarta kedah enggal utawi *up to date* dipunsebut....
- f. Objektif
 - g. Faktual
 - h. Narik kawigaten
 - i. Aktual
 - j. Publisitas

23. Pawarta asipat publisitas, tegesipun....
 - f. Pawartanipun kedah saged narik kawigatosanipun masarakat
 - g. Trep kaliyan kedadosanipun
 - h. Taksih dipunrembag ing masarakat
 - i. Anggenipun ngandharaken imbang, boten pilah pilih
 - j. Saged dipuntampi dening masarakat
24. Ingkang kedah dipungatosaken nalika maos pawarta inggih menika....
 - f. Wicara, wiraga, winarna, wirasa
 - g. Wirasa, wigatos, wirama, wiraga
 - h. Wiraga, wirasa, wicara, winastan
 - i. Wirasa, wirama, wiraga, wicara
 - j. Wirama, wiraga, wirama wigatos
25. Ingkang kalebet wiraga inggih menika....
 - f. Anggenipun maos ngginakaken pelafalan ingkang leres
 - g. Saged ngraosaken isinipun pawarta
 - h. Sikep maos santun miwah leres
 - i. Msgertosi intisaripun pawarta
 - j. Ngginakaken pangocapan basa baku
26. Ingkang kalebet wicara, kajawi....
 - f. Pocapanipun nggatosaken andhap inggiling suwara
 - g. Pocapanipun ngginakaken basa baku
 - h. Pocapanipun nggatosaken aksara vokal/konsonan
 - i. Pocapanipun ngginakaken pelafalan ingkang leres
 - j. Anggenipun maosaken gamblang lan cetha
27. Peranganing pokok pawarta ingkang leres inggih menika....
 - f. Irah-irahan, titi mangsa, isi, panutup
 - g. Irah-irahan, salam pambuka, isi, salam panutup
 - h. Irah-irahan, titi mangsa, pambuka, isi, panutup
 - i. Irah-irahan, papan, isi, salam panutup
 - j. Titi mangsa, pambuka, isi, panutup, papan kedadosan
28. Titi mangsa inggih menika....
 - f. Papan kedadosanipun pawarta
 - g. Pungkasaning pawarta
 - h. Paragraf kapisan ingkang ngemu bab wigati
 - i. Paragraf kangge nglajengaken perangan pambuka
 - j. Wekdal pawarta dipunserat
29. Sekolah gajah wong gadhah 5 tenaga pengajar, lan 6 relawan pengajar, sarta nyawisaken 4 program salebeting kridha pamulangan, inggih punika program nyade barang bekas, kerajinan, ternak, sarta bantuwan saking masyarakat. Sekolah punika ugi dipunsengkuyung dening masyarakat sakiwa tengen sekolah.
Saking perangan pawarta ing nginggil ngandharaken....
 - f. Sekolah gajah wong gadhah 5 tenaga pengajar, lan 6 relawan pengajar, sarta nyawisaken 4 program
 - g. Sekolah gajah wong dipunsengkuyung dening masyarakat sakiwa tengen sekolah.
 - h. Sekolah gajah wong nyawisaken 4 program salebeting kridha pamulangan
 - i. Sekolah gajah wong nyawisaken 4 program, inggih punika program nyade barang bekas, kerajinan, ternak, sarta bantuwan saking masyarakat.
 - j. Program sekolah gajah wong inggih menika nyade barang bekas, kerajinan, ternak, sarta bantuwan saking masyarakat.
30. Tembung nyawisaken tegesipun....

- f. Nyedhiakake
- g. Duwe
- h. Gawe
- i. Biyantu
- j. Menehi

II. Soal Essay

Saluran Irigasi Risak, Produktivitas Pertanian Suda (Selasa, 11 Agustus 2015, 06.19 WIB)

Bantul www.jogjatv.tv – Risakipun saluran irigasi awit tumempuhing lindhu ageng taun kalih ewu enem kapengker, ingkang ngantos samangke dereng dipundandosi, njalari sudanipun produktivitas pertanian ing tlatah Bantul.

Nalika tumempuhing lindhu ageng taun 2006 kapengker kathah saluran irigasi ingkang risak lan ngantos samangke racakipun dereng dipundandosi, jalaran winatesipun redana anggaran. Kurdaning redi merapi taun 2010 kapengker ugi njalari saluran irigasi dados cethek jalaran kebak pasir lan lendhut satemah ilining irigasi kirang rancak. Awit saking punika, samangke DISPERTAHUT lan Dinas Sumberdaya Air kupiya ndandosi saluran irigasi primer, sekunder, tersier lan kuarter.

Nalika taun 2014 produktivitas pantun ing Bantul 197.000 ton, kamangka taun saderengipun 200.000 ton dene ing taun 2015 samangke, Pemda DIY ngangkah produktivitas pantun nggayuh 1 yuta ton. Bantul kupiya nyembadani pangangkah kasebat awit ngantos samangke produktivitas pantun ing Bantul nomer 2 sa-DIY sasampunipun Kabupaten Sleman. (Anang Zainuddin)

- f. Menapa topik pawarta ing inggil?
- g. Ngandharaken bab menapa pawarta kasebut?
- h. Kenging menapa saluran irigasi saged risak?
- i. Kadospundi kahananipun saluran irigasi nalika taun 2010?
- j. Kadospundi produktivitas pantun samenika?

DAFTAR NILAI X MIA 4 SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN
Materi Pawarta

No	Nama	Pertemuan 1					Pertemuan 2					Pertemuan 3					Nilai UH	
		Afektif					Afektif			Kog.	Afektif				Psi			
		Aktif	Jujur	Kritis	Disiplin	Jml	Krjsm	Aktif	Kmnktf	Jml	Nilai	Aktif	Jujur	Kritis	Disiplin	Jml		Nilai
1	AGSA ARDELIA MUSNAMAR	2	2	3	2	9	2	3	3	8	9	3	2	3	2	10	7,6	7
2	ALI MUHAMMAD MALIK MA'ALAA	2	1	1	1	5	2	1	2	5	9,5	1	3	1	3	8	7,6	7,75
3	ANGGA PUTRA PRANATA	2	2	2	2	8	2	2	2	6	9	2	2	2	2	8	8	7,5
4	ANISA MUFLIAH KURNIAWATI	1	2	1	2	6	2	3	3	8	9	2	2	1	3	8	7,8	8,75
5	BAGUS MAULID ARIANTO	2	2	1	2	7	1	3	3	7	8	3	2	1	1	7	7,5	8
6	BETA KARTIKA FIFIN INNAYAH	1	2	1	1	5	2	3	3	8	9	2	1	2	1	6	7,6	8,5
7	DEWI RETNO WIDANINGRUM	1	1	2	2	6	1	2	2	5	9	1	2	1	2	6	7,6	7
8	FAJAR NUR RAHMAN	1	2	1	1	5	1	3	1	5	9,5	3	2	2	1	8	7,8	7,75
9	HAFIDZON ALFI SUBAGYO	2	1	2	2	7	1	1	1	3	9,5	3	2	1	2	8	7,8	8,5
10	IKA NUR AFIFAH	2	2	2	2	8	2	1	2	5	8,5	1	2	2	2	7	7,8	8
11	INTAN SARI ALMASAH	1	2	1	2	6	2	2	2	6	9,5	2	2	1	2	7	7,5	8,75
12	KHOIRUNISA NOFIKASARI SUHARDI	2	2	2	3	9	2	3	2	7	8,5	3	3	2	2	10	8,3	8
13	LAURA ISMA DEWANTI	1	1	2	2	6	2	3	2	7	9	2	1	1	2	6	7,8	8,25
14	MUHAMMAD KAMAL IDRIS	2	2	2	1	7	3	3	1	7	8,5	3	3	2	1	9	7,6	7
15	NORVIANTI AFNI SETYOWATI	2	2	2	3	9	1	2	2	5	9	2	2	3	2	9	7,5	8,5
16	QURROTA A'YUN NISA AL FITRI	2	2	3	3	10	2	3	2	7	8,5	2	3	3	2	10	8	7,75
17	RANI JUNI WIDIYASTUTI	1	2	1	3	7	2	2	3	7	9	1	2	1	2	6	8,1	8
18	RIZKY NUR RAHMAWATI	1	2	1	2	6	1	1	1	3	9	2	2	2	2	8	8,1	9
19	SALSABILA MARIS SYAHPUTRI	3	2	2	2	9	1	3	2	6	9	3	2	2	2	9	7,6	8

20	SARAH ZULFAIDA	2	3	1	2	8	3	1	1	5	9	2	3	1	3	9	7,6	7,75
21	TAMA ARSA ROMADHON	1	2	1	1	5	1	1	3	5	9,5	1	1	2	2	6	7,8	6,75
22	TEZA HARFI ISLAMI	2	2	2	3	7	2	3	2	4	9,5	2	3	3	2	5	7,5	8
23	TUTUS YULI YANI	2	2	2	2	8	2	2	3	7	8,5	1	3	3	3	10	7,6	7,5
24	YULITA WINDI NURAINI	2	3	2	2	9	2	2	2	6	9	2	2	2	2	8	7,6	8,25

Keterangan :

Skor 1 = kurang Jumlah skor:
Skor 2 = cukup Skor <4 = 60
Skor 3 = baik Skor 5-8 = 70
Skor 4 = sangat baik Skor 9-12 = 80
Skor 13-16 = 90

DAFTAR NILAI X MIA 3 SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN
Materi Pawarta

No	Nama	Pertemuan 1					Pertemuan 2					Pertemuan 3						Nilai UH
		<i>Afektif</i>					<i>Afektif</i>				<i>Kog.</i>	<i>Afektif</i>					<i>Psi</i>	
		Aktif	Jujur	Kritis	Disiplin	Jml	Krjsm	Aktif	Kmnktf	Jml	Nilai	Aktif	Jujur	Kritis	Disiplin	Jml	Nilai	
1	AFIFAH	2	2	3	2	9	2	3	3	8	9	3	2	3	2	10	7,9	
2	AGIL TRI QURNIA M	2	1	1	1	5	2	1	2	5	9,5	1	3	1	3	8	7,6	
3	AGRIFADHLILLAH SUKMA ARMANDA	2	2	2	2	8	2	2	2	6	9	2	2	2	2	8	7,6	
4	ALIF KURNIAWAN	1	2	1	2	6	2	3	3	8	9	2	2	1	3	8	7,5	
5	ALYAA TASYA AGNINDITYA	2	2	1	2	7	1	3	3	7	8	3	2	1	1	7	7,6	
6	APRILIA DYAH PRATIWI	1	2	1	1	5	2	3	3	8	9	2	1	2	1	6	7,5	
7	ARYADIPTA YUDHISTIRA	1	1	2	2	6	1	2	2	5	9	1	2	1	2	6	7,6	
8	BERLIN RYAN KUSWOYO PUTRI	1	1	1	1	4	1	3	1	5	9,5	3	2	2	1	8	7,8	
9	BUNGA ADE ARIANTI	2	1	2	2	7	1	1	1	3	9,5	3	2	1	2	8	7,8	
10	DELA APRILIA NURCAHYO	2	2	2	2	8	2	1	2	5	8,5	1	2	2	2	7	7,9	
11	GALANG SURYAPUTRA	1	2	1	2	6	2	2	2	6	9,5	2	2	1	2	7	7,9	
12	HELENA PURBANINGRUM	2	2	2	3	9	2	3	2	7	8,5	3	3	2	2	10	7,5	
13	HENI SUPATMIYATI	1	1	2	2	6	2	3	2	7	9	2	1	1	2	6	7,9	
14	HERLINDA PURBANINGRUM	2	2	2	1	7	3	3	1	7	8,5	3	3	2	1	9	7,6	
15	HUSNUL KHOTIMAH DWI PUTRI ADAM	2	2	2	3	9	1	2	2	5	9	2	2	3	2	9	7,6	
16	ISMIALIFAH	2	2	3	3	10	2	3	2	7	8,5	2	3	3	2	10	7,6	
17	ISNI TRILINTA MIN HAULIKA	1	2	1	3	7	2	2	3	7	9	1	2	1	2	6	7,9	
18	MUHAMMAD ANIEF HARTANTO	1	2	1	2	6	1	1	1	3	9	2	2	2	2	8	7,6	

19	NATASYA RESKI	3	2	2	2	9	1	3	2	6	9	3	2	2	2	9	7,5	
20	PURI HEGAR PRATIWI	2	3	1	2	8	3	1	1	5	9	2	3	1	3	9	7,9	
21	SOFYANA DEWANTI	1	1	1	1	4	1	1	3	5	9,5	1	1	2	2	6	7,6	
22	SRI HANDAYANI DIAJENG PERBAWATI	1	1	1	1	4	1	1	2	4	9,5	2	1	1	1	5	7,6	
23	WINDILA SANTOSA	2	2	2	2	8	2	2	3	7	8,5	1	3	3	3	10	7,5	
24	YUDHANTO SEPTIADJI	2	3	2	2	9	2	2	2	6	9	2	2	2	2	8	7,6	

DAFTAR NILAI X MIA 1 SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN
Materi Pawarta

No	Nama	Pertemuan 1					Pertemuan 2					Pertemuan 3					Nilai UH
		Afektif					Afektif				Kog.	Afektif				Psi	
		Aktif	Jujur	Kritis	Disiplin	Jml	Krjsm	Aktif	Kmnktf	Jml	Nilai	Aktif	Jujur	Kritis	Disiplin	Jml	Nilai
1	ADIELLA HASNA HAWWA	2	2	3	2	9	2	3	3	8	8	3	2	3	2	10	7,5
2	AGITA KURNIAWATI	2	1	1	1	5	2	1	2	5	8	1	3	1	3	8	7,5
3	AILSAL META PRAJNA PUTRI	2	2	2	2	8	2	2	2	6	8	2	2	2	2	8	8
4	ALEXANDRO ARIOBIMO	1	2	1	2	6	2	3	3	8	8	2	2	1	3	8	7,6
5	ALFINA TRISNAWATI	2	2	1	2	7	1	3	3	7	9	3	2	1	1	7	7,6
6	ANNIS SEKAR PRATIWI	1	2	1	1	5	2	3	3	8	9	2	1	2	1	6	7,5
7	ARIF PURDIANTO	1	1	2	2	6	1	2	2	5	6,5	1	2	1	2	6	7,5
8	AVIFFAH NUR ANNISA WIDYAWIRATNA SAPUTRI	1	1	1	1	4	1	3	1	5	9,5	3	2	2	1	8	7,9
9	AZIZAH DWI NURSAVITRI	2	1	2	2	7	1	1	1	3	9,5	3	2	1	2	8	i
10	BERLI INDAH PUSPITA	2	2	2	2	8	2	1	2	5	9	1	2	2	2	7	7,5
11	BIMA RESTU PRAYUDA	1	2	1	2	6	2	2	2	6	9	2	2	1	2	7	7,8
12	CHICY CAHYANINGSIH	2	2	2	3	9	2	3	2	7	8	3	3	2	2	10	7,5
13	DESI RAMADHANI HARYANANDA	1	1	2	2	6	2	3	2	7	8	2	1	1	2	6	7,5
14	DEVA APRISEL DEWANTARI	2	2	2	1	7	3	3	1	7	8,5	3	3	2	1	9	7,5
15	DHIMAS FRELIAN AJI KUSUMA	2	2	2	3	9	1	2	2	5	7	2	2	3	2	9	7,8
16	DITA DIANA FEBRIANTI	2	2	3	3	10	2	3	2	7	8	2	3	3	2	10	7,8
17	F RAKARENDRA APRIVIANO GUNAWAN	1	2	1	3	7	2	2	3	7	9	1	2	1	2	6	7,8
18	FIKA FELLINA NUR AZIZAH	1	2	1	2	6	1	1	1	3	9,5	2	2	2	2	8	7,6

19	HASNA' SEKAR SETYANINGRUM	3	2	2	2	9	1	3	2	6	8	3	2	2	2	9	7,6	
20	KUINTINA CYNTHIA AILEENA PUTRI	2	3	1	2	8	3	1	1	5	9,5	2	3	1	3	9	7,6	
21	LUARI GIRI PRAMELINI	1	1	1	1	4	1	1	3	5	9	1	1	2	2	6	7,5	
22	MEILA TRI RESTUTI	1	1	1	1	4	1	1	2	4	8	2	1	1	1	5	7,6	
23	MONICA LUIS	2	2	2	2	8	2	2	3	7	9	1	3	3	3	10	7,5	
24	MUHAMMAD VANI WINARDI	2	3	2	2	9	2	2	2	6	9	2	2	2	2	8	7,5	
25	NARENDRA EKY REZIA NURYANTO	1	2	1	3	7	2	2	3	7	9,5	1	2	1	2	6	7,6	
26	NUR AZIZAH DIAS PUTRI	1	2	1	2	6	1	1	1	3	9,5	2	2	2	2	8	i	
27	NUR RAHMASARI	3	2	2	2	9	1	3	2	6	9	3	2	2	2	9	7,6	
28	RIZKA SUKMA A'INARINDRA	2	3	1	2	8	3	1	1	5	9	2	3	1	3	9	7,9	
29	SHITA WIDOWATI	1	1	1	1	4	1	1	3	5	6,5	1	1	2	2	6	7,6	
30	STEFANUS PRASETYO YUDI SUSANTO	1	1	1	1	4	1	1	2	4	6,5	1	1	2	1	5	7,5	
31	VERONICA BEKTI PRIHANTINI	1	2	1	2	6	1	1	1	3	6,5	1	3	1	3	8	7,9	
32	YONANIRA FARAH SHITA LEGY	2	1	1	2	9	1	2	2	6	6,5	2	2	2	2	8	7,5	

PENILAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pel. : Bahasa Jawa
Kelas : X MIA 4

Semester : Gasal
Tahun Pel. : 2015/2016

No Urt	Nama	Jenis Penilaian							
		Afektif		Tugas (Kognitif)		Praktik (Psikomotor)		Ulangan Harian	
		Angka	Pred	Angka	Pred	Angka	Pred	Angka	Pred
1	AGSA ARDELIA MUSNAMAR	90	B+	9	B+	7,6	B-	7	C+
2	ALI MUHAMMAD MALIK MA'LAA	83	B	8	B-	7,6	B-	7,75	B-
3	ANGGA PUTRA PRANATA	85	B	8,5	B	8	B-	7,5	B-
4	ANISA MUFLIAH KURNIAWATI	87	B+	9,5	A-	7,8	B-	8,75	B+
5	BAGUS MAULID ARIANTO	82	B	8	B-	7,5	B-	8	B-
6	BETA KARTIKA FIFIN INNAYAH	83	B	9	B+	7,6	B-	8,5	B
7	DEWI RETNO WIDANINGRUM	80	B-	9,5	A-	7,6	B-	7	C+
8	FAJAR NUR RAHMAN	83	B	8	B-	7,8	B-	7,75	B-
9	HAFIDZON ALFI SUBAGYO	83	B	8,5	B	7,8	B-	8,5	B
10	IKA NUR AFIFAH	83	B	7,5	B-	7,8	B-	8	B-
11	INTAN SARI ALMASAH	82	B	9,5	A-	7,5	B-	8,75	B+
12	KHOIRUNISA NOFIKASARI S.	88	B+	8	B-	8,3	B	8	B-
13	LAURA ISMA DEWANTI	82	B	9	B+	7,8	B-	8,25	B
14	MUHAMMAD KAMAL IDRIS	85	B	7,5	B-	7,6	B-	7	C+
15	NORVIANTI AFNI SETYOWATI	87	B+	8,5	B	7,5	B-	8,5	B
16	QURROTA A'YUN NISA AL FITRI	88	B+	9	B+	8	B-	7,75	B-
17	RANI JUNI WIDIYASTUTI	82	B	8	B-	8,1	B	8	B-
18	RIZKY NUR RAHMAWATI	83	B	9	B+	8,1	B	9	B+
19	SALSABILA MARIS SYAHPUTRI	88	B+	9	B+	7,6	B-	8	B-
20	SARAH ZULFAIDA	87	B+	8	B-	7,6	B-	7,75	B-
21	TAMA ARSA ROMADHON	79	B-	7,5	B-	7,8	B-	6,75	C
22	TEZA HARFI ISLAMI	88	B+	7,5	B-	7,5	B-	8	B-
23	TUTUS YULI YANI	88	B+	8,5	B	7,6	B-	7,5	B-
24	YULITA WINDI NURAINI	88	B+	8,5	B	7,6	B-	8,25	B

DAFTAR NILAI

Mata Pel. : Bahasa Jawa
Semester : Gasal
Kelas : X MIA 3
Tahun Pel. : 2015/2016

No Urt	Nama	Jenis Penilaian							
		Afektif		Tugas (Kognitif)		Praktik (Psikomotor)		Ulangan Harian	
		Angka	Pred	Angka	Pred	Angka	Pred	Angka	Pred
1	AFIFAH	88	B+	9	B+	7,9	B-		
2	AGIL TRI QURNIA M	83	B	9,5	A-	7,6	B-		
3	AGRIFADHLILLAH SUKMA ARMANDA	85	B	9	B+	7,6	B-		
4	ALIF KURNIAWAN	87	B+	9	B+	7,5	B-		
5	ALYAA TASYA AGNINDITYA	82	B	8	B-	7,6	B-		
6	APRILIA DYAH PRATIWI	83	B	9	B+	7,5	B-		
7	ARYADIPTA YUDHISTIRA	80	B-	9	B+	7,6	B-		
8	BERLIN RYAN KUSWOYO PUTRI	83	B	9,5	A-	7,8	B-		
9	BUNGA ADEARIANTI	83	B	9,5	A-	7,8	B-		
10	DELA APRILIA NURCAHYO	83	B	8,5	B	7,9	B-		
11	GALANG SURYAPUTRA	88	B+	9,5	A-	7,9	B-		
12	HELENA PURBANINGRUM	88	B+	8,5	B-	7,5	B-		
13	HENI SUPATMIYATI	82	B	9	B+	7,9	B-		
14	HERLINDA PURBANINGRUM	85	B	8,5	B	7,6	B-		
15	HUSNUL KHOTIMAH DWIPUTRI ADAM	87	B+	9	B+	7,6	B-		
16	ISMIALIFAH	88	B+	8,5	B	7,6	B-		
17	ISNI TRILINTA MIN HAULIKA	82	B	9	B+	7,9	B-		
18	MUHAMMAD ANIEF HARTANTO	83	B	9	B+	7,6	B-		
19	NATASYA RESKI	88	B+	9	B+	7,5	B-		
20	PURIHEGAR PRATIWI	87	B+	9	B+	7,9	B-		
21	SOFYANA DEWANTI	82	B	9,5	A-	7,6	B-		
22	SRI HANDAYANI DIAJENG PERBAWATI	82	B	9,5	A-	7,6	B-		
23	WINDILA SANTOSA	88	B+	8,5	B	7,5	B-		
24	YUDHANTO SEPTIADJI	82	B	9	B+	7,6	B-		

DAFTAR NILAI

Mata Pel. : Bahasa Jawa
Kelas : X MIA 1

Semester : Gasal
Tahun Pel. : 2015/2016

No Urt	Nama	Jenis Penilaian							
		Afektif		Tugas (Kognitif)		Praktik (Psikomotor)		Ulangan Harian	
		Angka	Krit	Angka	Krit	Angka	Krit	Angka	Krit
1	ADIELLA HASNA HAWWA	83	B	8	B-	7,5	B-		
2	AGITA KURNIAWATI	83	B	8	B-	7,5	B-		
3	AILSAL META PRAJNA PUTRI	85	B	i	B-	8	B-		
4	ALEXANDRO ARIOBIMO	80	B-	8	B-	7,6	B-		
5	ALFINA TRISNAWATI	82	B	9	B+	7,6	B-		
6	ANNIS SEKAR PRATIWI	83	B	9	B+	7,5	B-		
7	ARIF PURDIANTO	80	B-	6,5	C	7,5	B-		
8	AVIFFAH NUR ANNISA WIDYAWIRATNA SAPUTRI	83	B	9,5	A-	7,9	B-		
9	AZIZAH DWI NURSAVITRI	83	B	9,5	A-	i	i		
10	BERLI INDAH PUSPITA	83	B	9	B+	7,5	B-		
11	BIMA RESTU PRAYUDA	82	B	9	B+	7,8	B-		
12	CHICY CAHYANINGSIH	88	B+	8	B-	7,5	B-		
13	DESI RAMADHANI HARYANANDA	82	B	8	B-	7,5	B-		
14	DEVA APRISEL DEWANTARI	85	B	8,5	B	7,5	B-		
15	DHIMAS FRELIAN AJI KUSUMA	83	B	7	C+	7,8	B-		
16	DITA DIANA FEBRIANTI	88	B+	8	B-	7,8	B-		
17	F RAKARENDRA APRIVIANO GUNAWAN	88	B+	9	B+	7,8	B-		
18	FIKA FELLINA NUR AZIZAH	83	B	9,5	A-	7,6	B-		
19	HASNA' SEKAR SETYANINGRUM	88	B+	8	B-	7,6	B-		
20	KUINTINA CYNTHIA AILEENA PUTRI	85	B	9,5	A-	7,6	B-		
21	LUARI GIRI PRAMELINI	83	B	9	B+	7,5	B-		
22	MEILA TRI RESTUTI	82	B	8	B-	7,6	B-		
23	MONICA LUIS	85	B	9	B+	7,5	B-		
24	MUHAMMAD VANI WINARDI	83	B	9	B+	7,5	B-		
25	NARENDRA EKY REZIA NURYANTO	88	B+	9,5	A-	7,6	B-		
26	NUR AZIZAH DIAS PUTRI	85	B	9,5	A-	i	i		
27	NUR RAHMASARI	82	B	9	B+	7,6	B-		
28	RIZKA SUKMA A'INARINDRA	82	B	9	B+	7,9	B-		
29	SHITA WIDOWATI	88	B+	8	B-	7,6	B-		
30	STEFANUS PRASETYO YUDI SUSANTO	79	B-	6,5	C	7,5	B-		
31	VERONICA BEKTI PRIHANTINI	83	B	6,5	C	7,9	B-		
32	YONANIRA FARAH SHITA LEGY	83	B	6,5	C	7,5	B-		

Lampiran 12

Program dan Pelaksanaan Harian Kegiatan PPL

Jam ke	Hari/Kelas					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5					X MIA 3	X MIA 1
6					X MIA 3	X MIA 1
7				X MIA 4		
8				X MIA 4		

Rekapitulasi Jam Masuk Kelas dan perubahan jam

Pertemuan Ke-	Hari dan Tanggal Pelaksanaan	Jam Ke-	Kelas	Materi Pembelajaran
1	Kamis, 13 Agustus 2015	7-8	X MIA 4	Pengenalan Materi pawarta
2	Jumat, 14 Agustus 2015	5-6	X MIA 3	<i>Acara Sekolah (kosong)</i>
3	Sabtu, 15 Agustus 2015	5-6	X MIA 1	Pengenalan Materi pawarta
4	Kamis, 20 Agustus 2015	7-8	X MIA 4	Memahami berita dari berbagai media dan Unsur-unsur Pawarta 5W+1H
5	Jumat, 21 Agustus 2015	5-6	X MIA 3	Pengenalan Materi pawarta
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	5-6	X MIA 1	Memahami berita dari berbagai media dan Unsur-unsur Pawarta 5W+1H
7	Kamis, 27 Agustus 2015	7-8	X MIA 4	Struktur Pawarta dan praktik membaca berita

8	Jumat, 28 Agustus 2015	5-6	X MIA 3	Memahami berita dari berbagai media dan Unsur- unsur Pawarta 5W+1H
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	5-6	X MIA 1	Struktur Pawarta dan praktik membaca berita
10	Rabu, 2 September 2015	1-2	X MIA 2	Cerita Pengalaman
11	Kamis, 3 September 2015	7-8	X MIA 4	Ulangan Bab Pawarta
12	Jumat, 4 September 2015	5-6	X MIA 3	Struktur Pawarta dan praktik membaca berita
13	Sabtu, 5 September 2015	5-6	X MIA 1	<i>Acara Sekolah (kosong)</i>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Prambanan Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Prambanan-Piyungan km.4, Madurejo, Prambanan
GURU PEMBIMBING : Danar Widiyanta, S.S

NAMA MAHASISWA : Atih Wahyuni
NO. MAHASISWA : 12205241067
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/PB. Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, M.Litt.

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera Koordinasi dengan guru pembimbing Membuat daftar hadir	Mengikuti upacara bendera di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman bersama siswa dan guru. - Menentukan kelas untuk mengajar - Penjelasan tentang RPP, Silabus - Penjelasan daftar hadir siswa dan daftar nilai - Daftar hadir kelas X MIA 1, X MIA 3, dan X MIA 4		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 10 Agustus 2015	Membuat RPP dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- RPP Pawarta- Media berupa power point Pawarta.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Observasi Kelas & Pembelajaran Piket	<p>Observasi kelas dan pembelajaran di kelas x MA 2, materi tentang Pawarta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menata buku perpustakaan 2013, semua tertata rapi.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengikuti KBM Guru Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Materi Pawarta di kelas x IIS 1.- Mengajar di x MA 4, materi Pawarta, berjalan lancar.- Penyampaian KI, KD, Indikator, pengenalan materi pawarta.		

5.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Bimbingan dan Evaluasi Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan bersama guru bahasa Jawa & gurebo sekolah mengenai cara mengajar. 		
		Praktik Mengajar dan Evaluasi.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di X IPA 1 - Penyampaian KI, KD, indikator, pengenalan materi pawarta 		

Sleman, 15 Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Venny Indira Ekowati, M.Litt
NIP.: 19791217 200312 2 003

Guru Pembimbing

Dhanar Widiarta, S.S
NIP.: 19780116 200902 1 002

Mahasiswa,

Atih Wahyu
NIM.: 12205241067



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Prambanan Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Prambanan-Piyungan km.4, Madurejo, Prambanan
GURU PEMBIMBING : Danar Widiyanta, S.S

NAMA MAHASISWA : Atih Wahyuni
NO. MAHASISWA : 12205241067
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/PB. Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, M.Litt.

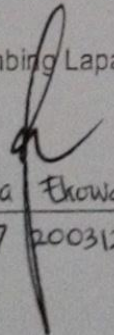
No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Piket	<ul style="list-style-type: none">- Menjaga di resepsionis- Tugas mencet bel selama pembelajaran.		
	Selasa, 18 Agustus 2015	Membuat RPP dan Media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Membuat RPP untuk pertemuan kedua tentang pawarta, yaitu interpretasi untuk dan analisis isi.- Media power point		
	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket	<ul style="list-style-type: none">- Menjaga posko di laboratorium biologi		
	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik Mengajar dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar di X MTs 4- Melanjutkan materi tentang interpretasi struktur dan isi pawarta		

5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Praktik mengajar dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di x MK3 - Penyampaian KI, KD, indikator, pengenalan materi pawarta. 		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Bimbingan dan Evaluasi mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan dengan guru, dan evaluasi praktik. 		
		Praktik mengajar dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas x MK1 - Melanjutkan materi, interpretasi struktur dan isi pawarta 		

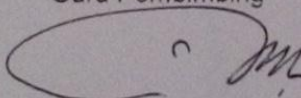
Sleman, 22 Agustus 2015

Mengetahui :

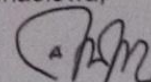
Dosen Pembimbing Lapangan


Venny Indria Ekowati, M.Lit
NIP.: 19791217 200312 2 003

Guru Pembimbing


Dhanar Widiarta, S.S
NIP.: 19780116 200902 1 002

Mahasiswa,


Atih Wahyuni
NIM.: 12205241067



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Prambanan Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Prambanan-Piyungan km.4, Madurejo, Prambanan
GURU PEMBIMBING : Danar Widiyanta, S.S

NAMA MAHASISWA : Atih Wahyuni
NO. MAHASISWA : 12205241067
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/PB. Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, M.Litt.

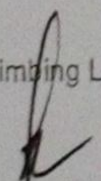
No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Piket	<ul style="list-style-type: none">- Upacara berjalan lancar- Bagian menjaga di reponsor dan mencet bel selama pembelajaran- presensi telat		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Membuat RPP dan media	<ul style="list-style-type: none">- RPP pertemuan ke 3, tentang interpretasi struktur dan isi pawarta dan bentuk audio- Media berupa video berita		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket Penyusunan Kisi-kisi, soal UH, & kunci	<ul style="list-style-type: none">- Menjaga posko lab. biologi- Kisi-kisi Pawarta- Soal : 15 uraian pilihan ganda 5 uraian & kunci		

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menginterpretasi struktur dan isi pawarta audio - Praktik membaca pawarta x MIA 4 		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan materi interpretasi struktur & isi pawarta x MIA 3 		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktik Mengajar Mengoreksi tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Menginterpretasi struktur dan isi pawarta audio di x MIA 1. - Tugas analisis SW IH kelas x MIA 4 dan x MIA 1. 		

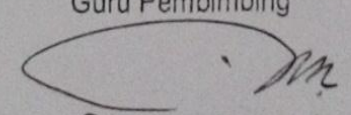
Sleman, 29 Agustus 2015

Mengetahui :

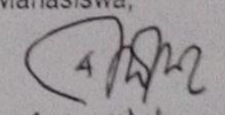
Dosen Pembimbing Lapangan


Venny Indria Ekowati, M.Litt
NIP.: 19791217 200312 2 003

Guru Pembimbing


Dhanar Widiarta, S.S
NIP.: 19780116 200902 1 002

Mahasiswa,


Atif Wahyuni
NIM.: 12205241067



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Prambanan Sleman	NAMA MAHASISWA	: Atih Wahyuni
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Prambanan-Piyungan km.4, Madurejo, Prambanan	NO. MAHASISWA	: 12205241067
GURU PEMBIMBING	: Danar Widiyanta, S.S	FAK/JUR/PRODI	: FBS/PBD/PB. Jawa
		DOSEN PEMBIMBING	: Venny Indria Ekowati, M.Litt.

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera Piket Membuat RPP & media	- Berjalan lancar - jaga posko di lab. biologi - RPP pertemuan keempat tentang praktik membaca pawarta - Media power point.		
2.	Selasa, 1 Sept 2015	Menyapkan daftar nilai	- Daftar nilai x MA 4, 3, 1		
3.	Rabu, 2 Sept 2015	Mengganti KBM Guru Piket	- Materi : pengenalan materi cerita pengalaman di x MA 2 - Menjaga di resepsionis dan menat bel.		
4.	Kamis, 3 Sept 2015	Praktik Mengajar	di x MA 4, ulangan harian bab pawarta & melanjutkan praktik.		

5.	Jumat, 4 Sept 2015	Praktik mengajar	Menginterpretasi pawarta audio, x MIA 3		
6.	Setu, 5 Sept 2015	Bimbingan Mengajar	Evaluasi mengajar bersama guru		
		Praktik mengajar	Praktik membaca pawarta, x MIA 1		
		Mengoreksi hasil Ulangan Harian & tugas	- ngoreksi tugas x MIA 3 - ngoreksi hasil ulh x MIA 4		

Gleman, 5 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Venny Indri Ekowati, M.Lit
NIP.: 19791217 200312 2 003

Guru Pembimbing

Dhanar Widiarta, S.S
NIP.: 19780116 200902 1 002

Mahasiswa,

Atih Wahyuni
NIM.: 12205241067



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Prambanan Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Prambanan-Piyungan km.4, Madurejo, Prambanan
GURU PEMBIMBING : Danar Widiyanta, S.S

NAMA MAHASISWA : Atih Wahyuni
NO. MAHASISWA : 12205241067
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/PB. Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, M.Litt.

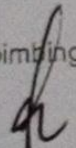
No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Sept 2015	Upacara bendera Piket	Bergalan lancar Mengaga di bagian resepsionis, mencet bel, dan presensi kelas.		
2.	Selasa, 8 Sept 2015	Rekap nilai	- Rekap nilai tugas x MIA 1 dan MIA 3 - Rekap nilai UH x MIA 4		
3	Rabu, 9 Sept 2015	Penyusunan laporan Piket	- mengerjakan lampiran - Mengaga posko		

4.	Kamis, 10 Sept 2015	Penyusunan laporan	- Mengerjakan lampiran-lampiran		
5.	Jumat, 11 Sept 2015	Penyusunan laporan	- Mengerjakan lampiran-lampiran		
6.	Sabtu, 12 Sept 2015	Penyusunan laporan	- Laporan dan lampiran selesai		

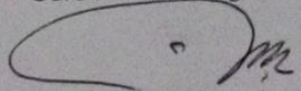
Slleman, 12 September 2015

Mengetahui :

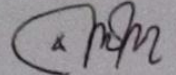
Dosen Pembimbing Lapangan


Venny Indira Ekowati, M.Lit
NIP.: 19791217 200312 2 003

Guru Pembimbing


Dhanar Widiarta, S.S
NIP.: 19780116 200902 1 002

Mahasiswa,


Atih Wahyuni
NIM.: 12205241067



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga	SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Alamat Sekolah/ Lembaga	Jl. Prambanan- Piyungan Km 4, Madurejo, Prambanan
Nama DPL PPL/ Magang III	Venny Indria Ekowati M. Litt
Prodi/ Fakultas DPL PPL/ Magang III	Pendid. Bahasa Jawa / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III	2 mahasiswa

[illegible]

1944-1945

- [illegible]



Alman 12 September
Mhs PPL Magang III Prodi B. Jawa

Adh. Wabiyani
1220524067

DOKUMENTASI



